

## 自主设置目录外二级学科备案表（样表）

2019年5月5日

学位授予单位名称				天津体育学院				单位代码		1	0	0	7	1
二级学科代码						二级学科名称								
0	4	0	3	Z	6	中文	体育口述史学							
						英文								
所属一级学科代码				所属一级学科名称				所属一级学科学位授权级别						
0	4	0	3	体育学				<input checked="" type="checkbox"/> 博士		<input checked="" type="checkbox"/> 硕士				
<p>学科概况简要描述（主要包括学科内涵、研究内容）</p> <p>口述历史亦称口碑史学，既是一种方法论，又是一门学科。体育口述史学是运用现代化手段(如录音、录像等)收集人们口述的体育历史资料，用来研究体育史的新的学科分支。体育口述史学的研究是向提供历史见证的有关人员进行口头调查，通常通过与当事人或与当事人有密切关系的知情人进行交谈，或根据当事人的传记和回忆录，或根据当时大量的群众性回忆等，进行各种专题的体育口述史学研究。体育口述史学研究是一种全新的体育史研究领域，是对体育史研究的开拓与创新。</p> <p>体育口述史学是体育学与历史学、社会学等注重田野工作即实地调查的学科相结合的产物，必须通过调查采访等直接手段，从特定主题的当事人或相关人那里了解和收集口述资料，以其为依据写作体育史。由于口述史料是直接性，使这些主题的研究，从时间上说使现当代体育史的研究更易接近真实，减少研究者的主观性。</p>														
<p>该学科学术带头人和学术梯队简介</p> <p>天津体育学院体育口述史学拥有一支教学科研能力强、结构合理的高水平师资队伍。现有从事体育口述历史相关学科教学与科学研究的教师11人（含外聘2人），其中教授5名，研究员1名，副教授2名，讲师3名；8人具有博士学位，1人博士在读。</p> <p>学科带头人刘欣，博士，教授，硕士研究生导师。中国体育科学学会体育史分会“中国体育非物质文化遗产”专业委员会常委。先后主持、主研国家社会科学基金规划项目、天津市哲学社会科学规划项目、天津市教育科学规划项目等国家级、省部级课题11项；重要期刊发表论文20余篇；独著1部，主编、参编著作和教材7部。获天津市社会科学成果三等奖1次，天津市教育科学研究优秀成果三等奖1次。</p>														

该学科培养方案（含培养目标、课程体系、主要培养环节及学位论文要求）

### 一、培养目标

培养德智体美劳全面发展，具有扎实的体育学、文化学、口述史学基础理论知识，掌握科学的研究方法，具有较强的分析问题和解决问题的能力，能够在普通高等院校、中等专业学校、体育科研管理机构、体育行政管理部门及相关文化产业从事教学、科研和管理的高级专门人才。

### 二、课程体系

1. 课程分为必修课程和选修课程。必修课程包括公共课、专业基础课、专业课及实践课，选修课程包括限选课和任意选修课程。

2. 课程教学实行学分制，一般 16 学时为 1 学分。总学分修满 32 学分方能申请学位论文答辩。其中必修课 24 学分，即公共基础课 8 学分、专业基础课 8 学分、专业课 6 学分，实践课 2 学分（教学、科研实践活动 1 学分；文献综述报告、参与学术讲座 1 学分）；选修课不少于 8 学分（含限选课 6 学分、任选课 2 学分）。

### 三、主要培养环节

体育口述史学学科专业人才培养环节包括：理论课程学习、课程实践、项目实践、专题学术活动、学位论文（或体育口述史作品）撰写与答辩等。此外，在该学科研究生培养过程中，结合学科自身特点，要求学生积极开展科学研究和项目研究，旨在培养适应国家、社会发展需要的高层次学科专业人才。具体培养方式如下：

1. 硕士研究生的培养，在各学科组具体领导下，采取“导师负责制”方式或以导师为主的指导小组集体培养的方式。

2. 学科组可成立 2-3 人的指导小组，在学科组领导下工作。指导小组采取必要的集体培养方式与措施，协同指导，集体把关。定期交流教学与指导工作经验。

3. 根据学科研究方向交叉特点，可聘请校内外具有副教授以上职称的相关学科专家联合指导，由指导教师向研究生部提出书面申请，经批准后方可聘任。

4. 应充分发挥导师指导研究生的主导作用，导师对研究生的思想品德、课程学习与科学研究全面负责。

5. 培养过程中提倡校内外向结合，邀请校内外专家开设学科前沿专题讲座。鼓励研究生参与校外有关学术和调研活动，以扩大学术视野，提高科研能力。

6. 研究生入学三个月以内，由导师（导师组）和研究生共同研究制定个人培养计划，经学科组批准，报研究生部备案。

### 四、学位论文的基本要求

1. 硕士学位论文一般应在第三学期结束前完成论文（或作品）开题，进行正式开题报告，确定论文（或作品）工作计划。开题工作由学科组负责，研究生部检查督促。

2. 在导师指导下的实际论文（或作品）工作时间不能少于一年。

3. 在第五学期进行论文（或作品）工作中期检查，以便发现和解决论文（或作品）工作中存在的问题，及时改进。

4. 研究生在正式申请提交学位论文（或作品）前一个月，应由学科组负责组织讨论论文初稿及预答辩，以及时发现和改正存在的问题提高论文（或作品）质量。

5. 第六学期中期（4月中旬），研究生应向硕士学位办公室正式提出学位申请并按时提交论文（或作品）。

6. 硕士学位办公室对已提交的论文（或作品）进行资格初审，组织专家进行学术评审，对不符合要求或未达到硕士学位水平的论文（或作品）不予安排答辩。

7. 硕士学位论文答辩时间安排在每年5月上旬或11月中旬进行。

学位评定委员会意见

经审查，我校“体育口述史学”符合国务院学位委员会，教育部二级学科设置要求，同意增设目录外“体育口述史学”二级学科。

注：本表可另加附页。

附件一-1:

## 自主设置目录外二级学科论证方案（提纲）

【本页为论证方案首页】

学位授予单位名称：天津体育学院

学位授予单位代码：10071

二级学科名称	体育口述史学	二级学科代码	0403Z6
所属一级学科			
代 码	名 称	学位授权级别	
0403	体育学	博士 <input checked="" type="checkbox"/>	硕士 <input checked="" type="checkbox"/>
接 受 质 询 联 系 电 话	022-23935080		
接 受 质 询 电 子 邮 箱	tjtyyjsb@163.com		

注：1.请填写相关项目，并在相应的“□”划“√”；

2.各单位自主设置目录内二级学科可参照本提纲进行论证；

3.本方案将上网公示。

2019年5月30日

## 一、该学科基本概况

### （一）学科内涵

口述历史亦称口碑史学，既是一种方法论，又是一门学科。体育口述史学，是运用现代化手段(如录音、录像等)收集人们口述的体育历史资料，用来研究体育史的新的学科分支。体育口述史学的研究是向提供历史见证的有关人员进行口头调查，通常通过与当事人或与当事人有密切关系的知情人进行交谈，或根据当事人的传记和回忆录，或根据当时大量的群众性回忆等，进行各种专题的体育口述史学研究。体育口述史学研究是一种全新的体育史研究领域，是对体育史研究的开拓与创新。

体育口述史学是体育学与历史学、社会学等注重田野工作即实地调查的学科相结合的产物，必须通过调查采访等直接手段，从特定主题的当事人或相关人那里了解和收集口述资料，以其为依据写作体育史。由于口述史料的直接性，使这些主题的研究，从时间上说使现当代体育史的研究更易接近真实，减少研究者的主观性。

### （二）国内外设置该学科的状况和发展情况

在国外，口述历史作为一个专门学科来研究，始于20世纪40年代的美国哥伦比亚大学。1948年哥伦比亚大学口述历史研究室创建，用以记录、保存美国生活中有意义的私人回忆资料。2008—2009年在哥大创立了口述历史硕士专业，这是美国首个此类项目，对招收的学生进行为期一年的口述历史方法和理论的跨学科培训。2011年6月1日，该研究室更名为哥伦比亚大学口述历史中心，是世界领先的口述历史教学与实践中心之一。为了区分中心的研究和档案功能，加强其各自发展，哥伦比亚口述历史研究中心和哥伦比亚口述历史档案中心于2013年11月成立。通过两者的结合，哥伦比亚大学口述历史中心实现其使命，在跨学科领域记录独特历史，留存重要历史事件和时代记忆的文件，提供公众化项目，并从事教学和研究。

20世纪60—70年代后，欧美国家频繁地开展口述历史活动，并形成了独立的学科——口述史学。目前，几乎所有的西方国家都设有

全国性口述历史组织，拥有学术刊物，口述历史已被广泛地应用于社会学、人类学、历史学等研究领域。在此学术潮流的影响下，口述历史被一些学者引入到体育研究中。

据目前资料显示，国外在体育领域对口述历史进行关注，大约发轫于上世纪 70 年代初，如美国体育哲学家齐格勒(Earle P. Zeigler)提出体育史研究应该要引入口述历史方法，埃里森(Maria T. Allison)认为在研究少数族群的体育运动时要重视口述历史资料的运用等，但高校未见设立体育口述史学学科。

中国史学界具有相当悠久的口述历史传统，而现代意义上的西方口述史学概念，则是从 20 世纪 80 年代开始传入中国，90 年代以来有所发展，目前日益流行，发展迅速，成为历史研究的重要领域。国内高校出现了口述史学的课程，如北京大学设有“口述史学研究”、“口述史学的理论与实践”。高校还出现了专业的口述历史研究机构，如 2008 年温州大学成立了口述历史研究所，开展口述历史资料的搜集、编辑、出版和研究工作。同时，举办学术研讨会、培训课程等多种形式的学术活动。2012 年中国传媒大学成立了口述历史研究中心，致力于开展口述历史的采访、拍摄、抢救、整理和研究工作。为推动口述历史在国内的学科建设，该中心已在传媒大学多次开设口述历史相关选修课，艺术口述史硕士研究方向于 2016 年起开始招生。

体育领域无意识的口述历史运用比较早，主要是作为资料收集与整理方法，在体育名人的回忆传记中予以采用，如原国家体委体育文史工作委员会和全国体总文史资料编审委员会在上世纪 80 年代共同编著的《体育史料》系列丛中，就涉及了大量的口述回忆的内容。有意识运用口述历史进行学术研究起步于 21 世纪初的一些有学术敏感的学者，乒乓球领域，徐寅生的《我与“国球”——徐寅生口述历史》、施之皓的《基于口述史的中国乒乓球发展研究》；在武术领域，赵光圣的《隐去的声音：武术家口述史研究》、戴国斌的《新中国武术发展的集体记忆：一项口述史研究》；在体育传媒领域，薛文婷的《体媒人物——新中国体育新闻传播口述史》。随着上述一批省部级、

国家级课题的立项，体育口述史学逐渐被众多体育学者所认识，众多冠以“口述历史”的硕博论文、学术论著刊发。通过大众传媒、学术团体和论著的传播，近几年掀起了一股“口述、访谈”热潮。

然而，各体育高校至今未见设立体育口述史学学科。在二级学科体育人文社会学下设置体育历史相关方向的有：上海体育学院（体育历史与文化）、成都体育学院（中外体育史）、山东体育学院（体育历史与文化）、南京体育学院（体育史）；另外成都体育学院还自设了“中外体育史”二级学科。

目前我国体育口述历史方兴未艾，包括学者在内的社会各界对体育口述历史的兴趣与日俱增，一些学者已经在体育口述史学理论、方法和实践层面进行了诸多有益的尝试。但以上所述高校学科设置的情况，对体育口述史学人才培养非常不利，不能适应这一现状。鉴于此，体育口述史学理应担起学科重任，成为体育科学体系里具有独特研究对象和使命的新兴学科，为促进专业发展，孵化新的学科，以及研究生学科专业目录的调整进行有益探索。

### （三）该学科的主要研究方向及研究内容

#### 1. 民族民间体育口述历史

以中国民族民间体育为研究对象，以仍在活态传承的体育项目传承人、表演者、受众群体等各相关人群为主要调研对象，运用口述历史的研究方法，系统地抢救整理研究散落在民间的口述史料，对中国民族传统体育口述史料进行跨学科研究，并基于全新的口述史料来反思国内外学术界有关中国民族民间体育研究的理论、观点和范式。传承中华体育遗产，弘扬中华体育精神。

#### 2. 奥林匹克运动口述历史

研究奥林匹克运动项目的传入与发展，奥林匹克精神的继承与发扬。从宏观及微观视，客观、真实地揭示和反映中国奥林匹克体育发展历程上的重大事件、制定的重要战略、政策和涌现的重要人物等，真实、生动地再现中国奥林匹克体育发展历程。口述史资料的抢救性搜集、整理与研究，不仅可以丰富体育史料，传播体育文化，而且有

助于促进体育研究领域的学术创新，为促进我国体育运动的繁荣发展提供决策参考。

#### （四）该学科的理论基础

体育口述史学是历史学、体育学、社会学等相结合的学科，以上学科理论为体育口述史学的研究奠定了坚实的基础。

##### 1. 历史学

历史学是一门整合型的社会科学，是历史研究主体在哲学所提供的一般规律指导下，运用一定的思维认识方式和手段，在与历史客体发生互动的过程中，通过对历史客体的分析研究，以理解其特殊规律和特点的一种精神生产实践及其创造出来的产品。体育口述史学作为历史学的分支学科，必然以历史学的理论原理为基础。历史学作为一门成熟的学科，其基本概念、原理及研究方法均可在体育口述史学的研究过程中得到体现。

##### 2. 体育学

体育学是用科学的方法来探求体育的本质和规律，研究社会各种体育现象、最大限度发挥人体运动能力以及通过身体练习进行教育并提高健康水平等规律的综合性科学。体育口述史学是体育学中的一门前沿和基础学科，其研究对象是作为人文系统的体育历史。体育学的研究成果可以被体育口述史学使用，体育学奠定了体育口述史学的理论基础。

##### 3. 社会学

社会学是从社会整体概念出发，通过社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能、发生、发展规律的综合性学科。社会学研究社会现象和问题，包括社会关系、社会生活、社会行为、社会运行等范畴，而一般说来，体育行为是由时代最流行的体育模式所决定的，两者相互渗透、交错，因此社会学成为体育口述史学的理论基础。

##### 4. 文化学

文化学是一门综合性学科。这门学科研究的是文化的起源、演变、传播、结构与本质，文化的共性与个性、特殊规律与一般规律

等问题。体育是一种文化现象，体育历史的发展在一定的文化环境中进行，文化是推动体育历史发展的动力。体育历史与文化不可分割，文化学的基本原理可以为体育口述史学的研究提供思路。

### （五）该学科与其相近二级学科的关系

体育学一级学科下有四个二级学科即体育教育训练学、体育人文社会学、民族传统体育学和运动人体科学。其中与体育口述史学相近的是体育人文社会学。

体育口述史学与体育人文社会学的研究对象有所交叉，但二者的研究视角、研究内容、研究方法不同，不能相互替代。

#### 1. 研究视角不同

体育口述史学既是体育学也是历史学的研究领域，体育人文社会学和体育口述史学都研究体育史，但体育人文社会学是在体育学视角下进行研究，体育口述史学则是在历史学视角下进行研究。

#### 2. 研究内容不同

体育人文社会学研究的是体育与人、体育与社会互相关系、基本规律等体育本质问题，侧重于考察体育历史发展过程中社会行为所反映的体育社会制度、体育社会变迁、体育社会问题等，以便揭示体育社会发展的规律，并寻求解决办法。体育口述史学则侧重于近现代体育历史发展规律的考察研究，内容包括重大历史事件、重要历史人物或有重要学术意义的题材，特别是意义重大又缺少文字资料的内容。

#### 3. 研究方法不同

体育人文社会学运用人文科学、社会科学的研究方法研究体育史，主要是基于历史文献，采用传统的方法整理、考证、叙述等。体育口述史学则以调查采访为基本方法，借助现代媒介手段，收集当事人与知情人的口头资料，经与文字档案核实比对，整理成文字稿，再经过研究加工，成为体育口述史学的研究成果。因此，体育口述史学是受访者与研究者合作的产物。

## 二、设置该学科的必要性和可行性

### （一）社会对该学科人才的需求情况

体育口述史学研究是体育文化建设的重要途径。体育文化是体育事业发展的根基和灵魂。没有体育文化的体育事业是不能长久发展的。国家体育总局提出加强运动项目文化建设，体育口述历史可通过对各运动项目历代运动员、教练员、相关人员的采访，对各运动项目文化内涵、历史文化、项目礼仪、项目荣耀进行深入挖掘和整理。从2017年开始，国家体育总局落实中办、国办下发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，开展挖掘、整理和传承中华优秀传统文化工作。在传承优秀中华民族传统体育项目，挖掘、整理体育非物质文化遗产工作中体育口述史也可发挥重要作用，通过对中华民族传统体育项目、体育非遗传承人口述史的记录可以大大加强优秀民族体育、民间体育、民俗体育的整理研究、推广传承工作。对体育口述史的收集和研究，很有可能产生出体育电影、体育电视剧、体育纪录片等体育文化产品。体育文化建设离不开体育博物馆的建设与完善，体育口述史学史料不限于录像录音及抄本，还包括采访的图片、文献、文物等原始材料，多样的史料可以保存中国体育人的记忆，传承中国的体育文化。

体育口述历史是中国故事的绝佳素材来源。体育故事是全球性的语言，在国际传播中较少受到国家大小、社会制度、意识形态、文化传统、宗教信仰等因素的影响，更容易跨越语言的障碍和文化的鸿沟。体育故事在国际上更具传播力，是世界范围内各国人民能够听懂、能够理解的国际语言。中国体育创造了一个又一个纪录，书写了一个又一个传奇。体育口述历史通过记录个人记忆挖掘更多的体育故事，这些故事体现了中国精神、中国智慧、中国能量、中国力量。体育口述历史记录的是中国体育人的记忆，书写的是中国体育人的人生故事，反映的是中国体育不平凡的发展之路，会成为中国故事的绝佳素材来源。

在我国体育事业迅猛发展的今天，社会对体育口述史学学科人才的需求情况主要包含以下几类：①高校教师、科研院所研究人员；②体育行政部门工作人员；③社区体育文化工作人员；④体育博物馆、

展览馆、非物质文化遗产管理等工作人员；⑤体育文化传媒公司工作人员；⑥各类体育媒体从业人员；⑦机关团体及企事业单位的工会、团委、协会、办公室工作人员。

## （二）设置该学科的目的

### 1. 对体育历史资料的抢救性记录

中国民族传统体育蕴含着中国各族人民千百年以来对生命价值的追求，是民族智慧与文明的生动展现，对于推进民族建设与和谐社会发展具有重要的作用。然而，在全球化、现代化发展的大潮中它却正在面临日益严重传承断链危机，需要我们运用口述史的研究方法，对民族体育口述史料进行抢救性记录与整理。同时，奥林匹克运动的发展历史也可以用体育口述历史的方式来呈现，新中国体育的建设者，体育发展的参与者、见证者大部分已经进入耄耋之年，抢救性采访的工作已经刻不容缓。

### 2. 有效促进体育史学科的建设与发展

史料是体育史研究的基础和关键，体育口述史学能够使体育史料更加丰富、鲜活。首先，在体育史领域，体育口述历史可以扩大提供历史信息范围，除了做体育精英人物的采访外，体育口述历史还可以让更多的体育人参与历史的讲述，可以揭示某些体育事件的真相，提供某些历史细节，从而极大的丰富和补充历史资料。其次，与传统文献史料相比，体育口述历史可以留下更真实、更具体、更鲜活的历史场景。体育口述历史的受访人亲历、亲见、亲闻了体育比赛、体育事件，他们的口述不仅可以活历史补写死历史，使体育史料更加鲜活、具体、生动，而且还可填补重大体育事件中文字记载的空白，抢救相关体育史料。最后，体育口述史可以使得体育史料的载体多样化。人类文明的历史传承载体迄今出现了物传、言传、文传、音传、像传等多种形式。口述历史正是集以上传承手段于一身，它运用录像录音设备完整保存原始材料及原始抄本，再加上受访人提供的手稿、图片、物品等，真正做到了“五传”具备。

### 3. 具有行业意义与传播价值

相对于其他领域的口述史，体育口述史学不仅具有行业意义，更具有传播价值。在中国体育事业发展中具有深邃历史意义、现实意义、重要学术价值或显著社会效益的选题，能够充分体现体育口述史学的价值和社会效益。体育口述史学同其他领域的口述史相比独具特色，具有更大的传播性，体育口述史的成果更能产生社会反响，引发社会关注。

#### 4. 突出天津体育学院的人才培养优势

天津体育学院经过 60 多年的建设和发展，取得了丰硕的成果。学校共有 6 个学位授权点，包括体育学一级学科博士学位授权点，体育学、教育学两个一级学科硕士学位授权点，以及体育、应用心理、新闻与传播三个硕士专业学位类别授权点。共有博士和硕士二级学位授权点 23 个。天津体育学院追求多学科协调发展，学科优势明显。体育学发展居全国体育院校领先水平，学科实力不断提升。

天津体育学院已经成立“中国体育口述历史研究中心”，致力于体育口述历史资料的采集、整理、保存和研究，并建立中国体育口述历史博物馆以及中国体育口述历史数据库。依托该中心以及学校其他研究机构，包括中国武术研究院武术文史研究所、国家体育总局体育文化发展中心体育文化研究基地、国家体育总局体育社会科学重点研究基地、天津体育文化研究智库、天津市普通高等院校人文社会科学重点研究基地、天津体育学院体育史研究中心、中国武术文献信息中心、西藏体育文化研究中心等，设立“体育口述史学”二级学科硕士点，拓展体育学研究领域，丰富体育学研究手段，对天津体育学院更好地朝着建设国际知名、国内一流、高水平、有特色的现代体育大学目标迈进具有积极的助力作用。

### （三）本单位设置该学科已具备的基础

#### 1. 高水平师资队伍

天津体育学院体育口述史学拥有一支教学科研能力强、结构合理的高水平师资队伍。现有从事体育口述史学相关学科教学与科学研究的教师 11 人（含外聘 2 人），其中教授 5 名，研究员 1 名，副教授 2

名，讲师 3 名；8 人具有博士学位，1 人博士在读。

学科带头人刘欣，博士，教授，硕士研究生导师。中国体育科学学会体育史分会“中国体育非物质文化遗产”专业委员会常委。先后主持、主研国家社会科学基金规划项目、天津市哲学社会科学规划项目、天津市教育科学规划项目等国家级、省部级课题 11 项；重要期刊发表论文 20 余篇；独著 1 部，主编、参编著作和教材 7 部。获天津市社会科学成果三等奖 1 次，天津市教育科学研究优秀成果三等奖 1 次。

该学科主要教师情况见表 1

表 1: 该学科主要教师情况一览表

序号	姓名	年龄	性别	职称	学位	备注
1	刘欣	49	女	教授	博士	
2	杨祥全	47	男	教授	博士	
3	赵晶	46	女	教授	博士	
4	韩丁	56	女	教授	硕士	
5	路光辉	40	男	副教授	博士	
6	丁中林	54	男	副教授	硕士	
7	温显娟	41	女	讲师	博士	
8	门薇薇	34	女	讲师	博士	
9	徐承刚	55	男	研究员	博士在读	
10	池建	60	男	教授	博士	外聘
11	夏天	36	男	讲师	博士	外聘

## 2. 丰富的教学科研成果

该学科学术力量较强，学术梯队结构合理。近年来，围绕体育史、

体育文化深入开展研究，获得了丰硕的科研成果，并获得多项国家级和省部级奖励。本学科专业教师在近些年中，共承担国家级课题 3 项，省部级课题 14 项，代表性核心期刊及重大会议论文近 40 篇，出版学术著作 20 部，获得省部级教研、科研成果奖 10 项。（详见表 2—5）

表 2：课题研究情况

序号	项目名称	项目来源	立项时间	负责人	级别
1	天津近代体育发展历史的研究	天津市哲学社会科学规划项目	2012	刘欣	省部级
2	天津近代学校体育教育研究	天津教育科学“十二五”规划课题	2011	刘欣	省部级
3	天津高校体育文化建设研究	天津教育科学“十三五”规划课题	2016	刘欣	省部级
4	体育强国语境中民族传统体育人才的培养策略研究	天津教育科学“十二五”规划课题	2011	杨祥全	省部级
5	中国武术思想史研究	国家社会科学基金规划项目	2012	杨祥全	国家级
6	导引养生项目志	国家社科基金重大招标项目“中国古代体育项目志”子课题	2010	杨祥全	省部级
7	天津体育非物质文化遗产研究	国家社会科学基金重大项目“中国体育非物质文化遗产资源数据库建设研究”子课题	2013	杨祥全	省部级
8	天津市级传统体育非物质文化遗产项目口述史研究	天津市艺术科学规划项目	2016	杨祥全	省部级
9	中国冬季奥林匹克运动之路的回顾与展望（1980—2010）	国家社会科学基金规划项目	2010	赵晶	国家级
10	百年文化传承——天津市筹建“中国篮球博物馆”的实证研究	天津市艺术科学规划项目	2010	赵晶	省部级
11	中国体育人文社会科学学科知识谱系与制度场域建构的研究	国家社会科学基金规划项目	2016	韩丁	国家级
12	21 世纪中国体育创新体系的制度创新研究	国家体育总局社会科学软科学项目	2003	韩丁	省部级
13	天津社区治理体系建构中运动休闲公共文化服务体系研究	天津市艺术科学规划项目	2014	韩丁	省部级
14	国家治理现代化：体育运动社会团体组织的社区建构与公共服务研究	国家体育总局社会科学基金项目	2015	韩丁	省部级
15	古希腊体育文化研究	天津市哲学社会科学规划项目	2014	路光辉	省部级
16	美苏体育外交比较研究	教育部人文社会科学规划项目	2017	温显娟	省部级
17	太极拳在印度的传播研究	天津市哲学社会科学规划项目	2015	门薇薇	省部级

表 3: 核心期刊（重要会议）论文情况

序号	论文名称	作者	发表时间	发表刊物或会议检索
1	弱势状况下中国传统体育文化的对外传播策略	刘欣	2009.1	《体育学刊》
2	中国舞狮文化意蕴探析	刘欣	2009.10	《兰台世界》
3	天津民俗体育探讨	刘欣	2010.4	第 21 届泛亚洲体育科学大会
4	我国古代双陆传播考述	刘欣	2010.7	《体育文化导刊》
5	天津民俗体育的传承与发展研究	刘欣	2010.12	天津市社会科学界第六届学术年会优秀论文奖
6	天津民俗体育的形成、传播及功能	刘欣	2011.9	《新闻爱好者》
7	中国武术对外传播策略探讨	刘欣	2011.7	清华大学国际体育科学论文报告会暨第 22 届泛亚体育科学大会
8	近代体育思想传播与天津近代学校体育教育	刘欣	2013.4	《新闻界》
9	我国电视体育解说研究综述	刘欣	2013.8	《新闻知识》
10	张汇兰体育思想研究	刘欣	2013.10	2013 年体育教育素质国际会议
11	天津近代学校体育教育发展及其借鉴	刘欣	2015.1	《天津大学学报》（社科版）
12	天津近代女子学校体育的演进与透视	刘欣	2015.7	《天津大学学报》（社科版）
13	微文化背景下的新阅读范式研究——以微信阅读为例	刘欣	2015.12	《编辑学刊》
14	天穆村体育的传承与发展	杨祥全	2011.10	《体育文化导刊》
15	中国武术：一个观念的历史形成	杨祥全	2012.2	《天津体育学院学报》
16	津门武术：独立的武术文化区	杨祥全	2012.5	《山东体育学院学报》
17	传播武术文化 塑造国家形象：中国武术国际化推广的理念选择	杨祥全	2015.11	第十届全国体育科学大会
18	似无缺有的养生智慧：季羨林养生思想研究	杨祥全	2015.11	第十届全国体育科学大会

19	中和运动养生论	杨祥全	2016.5	《体育文化导刊》
20	武术体育思想史论纲	杨祥全	2009.2	《体育文化导刊》
21	武术：保存、保养和体认生命的学问	杨祥全	2010.1	《南京体育学院学报》（社科版）
22	武术与体育：相异、交叉与包含	杨祥全	2010.6	《山东体育学院学报》
23	我国冬季奥林匹克运动发展历程回顾与 前瞻	赵晶	2012.3	《上海体育学院学报》
24	冬季奥林匹克运动发展回顾与展望	赵晶	2013.4	《体育文化导刊》
25	冰雪情，申奥梦——中国北京申办2022 年冬奥会前瞻	赵晶	2014.7	《北京体育大学学报》
26	健康与促进：身体运动与教育的目标之一	韩丁	2003.1	《天津体育学院学报》
27	中西休闲认识的演变与交融	韩丁	2008.2	《广州体育学院学报》
28	西方学者关于古希腊体育运动研究述评	路光辉	2011.5	《武汉体育学院学报》
29	古代奥运会的宗教起源	路光辉	2008.11	《体育学刊》
30	葬礼与古代奥运会	路光辉	2007.9	《体育文化导刊》
31	古希腊体育兴盛的原因及其启示	路光辉	2014.10	《教育评论》
32	古代奥运会起源与神话传说	路光辉	2008.2	《世界宗教文化》
33	文学视角下解读中西方文化中的英雄观 念	门薇薇	2014.12	《短篇小说》
34	英语新闻客户端垂直化转型的必要性与 策略	门薇薇	2018.7	《新闻战线》
35	中世纪时期茶文化的西传与丝绸之路研 究	门薇薇	2018.8	《福建茶叶》
36	全媒体时代体育数字媒体实验室建设与 应用	徐承刚	2015.12	《新闻界》
37	全媒体时代新闻人才的综合素养分析与 对策	徐承刚	2014.1	《新闻界》
38	体育口述史的价值与推进策略	夏天	2018.12	《体育文化导刊》

表 4：主要学术著作（独著、合著、编写）出版情况

序号	著作题目	作者	出版单位	出版时间
1	《天津近代学校体育发展史》	刘欣	山西科学技术出版社	2016
2	《近代天津武术家》	刘欣	天津人民出版社	2016
3	《媒体与竞赛表演的联姻——中国体育竞赛表演业全媒体运行模式研究》	刘欣	吉林人民出版社	2017
4	《中国民俗知识——天津民俗》	刘欣	甘肃人民出版社	2008
5	《体育文化产业创意与策划》	刘欣	人民体育出版社	2010
6	《津门体育》	杨祥全、刘欣	人民体育出版社	2017
7	《民族传统体育历史与文化论丛》	杨祥全	台湾逸文武术文化有限公司	2009
8	《中国武术思想史纲要》	杨祥全	台湾逸文武术文化有限公司	2010
9	《现代武术史》	杨祥全	长江出版社	2011
10	《津门武术》	杨祥全	山西科技出版社	2013
11	《中国传统养生学》	杨祥全	山西科技出版社	2015
12	《中国武术思想史》	杨祥全	山西科技出版社	2018
13	《中国参加冬季奥林匹克运动会考证》	赵晶	北京体育大学出版社	2014
14	《中国冬季运动史》	赵晶	人民体育出版社	2006
15	《中国武术研究院 30 年发展史》	杨祥全、路光辉	人民体育出版社	2016
16	《古希腊体育文化研究》	路光辉	上海三联书店	2017
17	《太极拳在印度的传播》	门薇薇	天津社会科学出版社	2019
18	《南亚纪行》	门薇薇	哈尔滨地图出版社	2015
19	《体育大国的崛起》	池建	学习出版社	2012
20	《教育使金牌闪光》	池建	北京体育大学出版社	2006

表 5：主要获奖情况

序号	奖励名称	获奖作者	发证机关	获奖日期	获奖级别	获奖等级
1	天津市第十四届社会科学优秀成果奖	刘欣	天津市人民政府	2016	省部级	三等奖
2	天津市第三届教育科学研究优秀成果	刘欣	天津市教育科学规划领导小组	2014	省部级	三等奖
3	天津市第十届优秀调研成果三等奖	杨祥全	天津市优秀调研成果评审委员会	2015	省部级	三等奖
4	天津市第十四届社会科学优秀成果奖	杨祥全	天津市人民政府	2016	省部级	三等奖
5	天津市第十五届社会科学优秀成果奖	杨祥全	天津市人民政府	2018	省部级	三等奖
6	天津市第十三届社会科学优秀成果奖	赵晶	天津市人民政府	2013	省部级	二等奖
7	第五届高等教育国家级教学成果奖	池建	教育部	2005	国家级	二等奖
8	第六届高等教育国家级教学成果奖	池建	教育部	2009	国家级	二等奖
9	第七届高等教育国家级教学成果奖	池建	教育部	2013	国家级	二等奖
10	第七届高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)	池建	教育部	2015	省部级	二等奖

### 3. 相关学科专业人才培养基础雄厚

目前天津体育学院研究生培养，与体育口述史学专业关系密切的有体育人文社会学、民族传统体育学和新闻与传播学，累计招收和培养的与体育口述历史密切相关的专业硕士研究生 40 余人。相关的课程设置的和多年的硕士人才培养经历，为体育口述史学学科的设置积累了丰富的经验，奠定了雄厚的基础。

#### （四）该学科的发展前景

体育口述史学作为一门新兴的综合性交叉学科，有着广阔的发展前景。

##### 1. 理论构建方面

体育口述史学具有自己特定的、明确的研究对象、研究目的与方向，符合体育实践的需要，对体育科学发展意义重大。大量的资料为

体育口述史学的理论研究奠定了基础，系统研究体育口述史学的基本理论，对形成有特色、完整的口述历史学科理论体系关系重大。

## 2. 实践应用方面

“体育强则中国强”，真实、生动地再现中国体育的发展历程，镌刻个人记忆、社会记忆、国家记忆，传承中华体育文化，弘扬中华体育精神，为建设体育强国注入活力意义重大。中国体育非物质文化遗产项目口述史，新中国体育起步口述史，新中国体育外交（援外）口述史，体育项目引进、发展口述史，新中国冬季运动发展口述史，重大赛事、经典战役参赛口述史，重大赛事申办、筹办、举办口述史，重大体育战略、政策、方针制定、实施口述史，体育职业化探索口述史，国家队发展、建设口述史，体育精英人物口述史，经典比赛口述史，群众体育、全民健身发展口述史，学校体育发展口述史，体育传媒发展口述史，体育产业发展口述史，各省市体育事业发展口述史，体育高等院校创立发展口述史，体育学各学科创立发展口述史，武术家、各门派传承人口述史，民族传统体育传承及发展口述史等，目前还有许多体育口述史的空白需要填充。打造体育口述史文化产品，以体育文化滋养体育事业跨越发展。体育强国的建设中，体育口述史学与体育实践的结合将会愈发紧密。

## 3. 人才培养方面

建立体育口述史学学科专业，构建从硕士研究生到博士研究生的学历教育层次和培养体系，培养大批服务于体育口述史学领域的高层次综合性专业人才。

# 三、该学科的人才培养方案

## （一）培养目标

培养德智体美劳全面发展，具有扎实的体育学、文化学、口述史学基础理论知识，掌握科学的研究方法，具有较强的分析问题和解决问题的能力，能够在普通高等院校、中等专业学校、体育科研管理机构、体育行政管理部门及相关文化产业从事教学、科研和管理的高级专门人才。

## （二）生源要求和选拔方式

符合国家、天津市以及天津体育学院相关招生政策和生源要求，面向全国，通过硕士研究生招生考试，选拔热爱体育史、体育文化，人文基础和素养较好，身心健康的各类考生。

## （三）课程体系的设计方案及依据

1. 课程分为必修课程和选修课程。必修课程包括公共课、专业基础课、专业课及实践课，选修课程包括限选课和任意选修课程。

2. 课程教学实行学分制，一般 16 学时为 1 学分。总学分修满 32 学分方能申请学位论文答辩。其中必修课 24 学分，即公共基础课 8 学分、专业基础课 8 学分、专业课 6 学分，实践课 2 学分(教学、科研实践活动 1 学分；文献综述报告、参与学术讲座 1 学分)；选修课不少于 8 学分（含限选课 6 学分、任选课 2 学分）。

体育文化学硕士研究生课程设置表

课程类型		课程名称	学分数	学时数	开课学期	考核方式	备注
必修课	公共课	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	2	考试	必修 8 学分
		英语	3	48	1	考试	
		逻辑学	3	48	2	考试	
	专业基础课	体育口述史理论与方法	2	32	1	考查	必修 8 学分
		近代体育史	2	32	1	考查	
		现当代体育史	2	32	2	考查	
		体育社会学	2	32	2	考查	
	专业课	学科前沿专题讲座	2	32		考查	必修 6 学分
		研究方向专业课	4	64		考查	
	实践课	文献综述与学术讲座	1	-	3	考查	必修 2 学分
教学、科研实践活动		1	-	3/4	考查		
必修课合计			24	352			
选修课	限选课	自然辩证法	1	16	1	考查	必选 1 学分
		马克思主义与社会科学方法论	1	16	1	考查	
		中外体育交流	1	16	1	考查	
		口述史作品导读	2	32	2	考查	

	口述史训练与实践	2	32	1	考查	
限选课合计		6	96			
任选课	体育非物质文化遗产概论	1	16	2	考查	任选 2 学分
	中国地域体育文化研究	1	16	1	考查	
	中国近现代体育人物介绍	1	16	2	考查	
	女子体育史	1	16	1	考查	
	体育项目文化概论	1	16	2	考查	
任选课合计		2	32			
选修课合计		8	128			
合计		32	480			

#### （四）培养和学位的基本要求

##### 1. 培养环节

体育口述史学学科专业人才培养环节包括：理论课程学习、课程实践、项目实践、专题学术活动、学位论文（或体育口述史作品）撰写与答辩等。此外，在该学科研究生培养过程中，结合学科自身特点，要求学生积极开展科学研究和项目研究，旨在培养适应国家、社会发展需要的高层次学科专业人才。具体培养方式如下：

（1）硕士研究生的培养，在各学科组具体领导下，采取“导师负责制”方式或以导师为主的指导小组集体培养的方式。

（2）学科组可成立 2-3 人的指导小组，在学科组领导下工作。指导小组采取必要的集体培养方式与措施，协同指导，集体把关。定期交流教学与指导工作经验。

（3）根据学科研究方向交叉特点，可聘请校内外具有副教授以上职称的相关学科专家联合指导，由指导教师向研究生部提出书面申请，经批准后方可聘任。

（4）应充分发挥导师指导研究生的主导作用，导师对研究生的思想品德、课程学习与科学研究全面负责。

（5）培养过程中提倡校内外向结合，邀请校内外专家开设学科前沿专题讲座。鼓励研究生参与校外有关学术和调研活动，以扩大学术视野，提高科研能力。

（6）研究生入学三个月以内，由导师（导师组）和研究生共同

研究制定个人培养计划，经学科组批准，报研究生部备案。

## 2. 学位授予的基本要求

(1) 硕士研究生在攻读硕士学位期间总学分必须修满 32 学分，其中必修课程不少于 24 学分（公共必修课 8 学分，专业基础课不少于 8 学分，专业课 6 学分），选修课程不少于 8 学分。

(2) 在硕士研究生学习期间，必须在相关学术刊物上公开发表至少 1 篇与本专业有关的学术论文。此外，在学习期间须有参加科学研究或项目研究的实际经历。

(3) 硕士研究生须在课程学习结束后方可进入学位论文（或作品）工作阶段。从开题通过到申请论文答辩不少于 1 年时间。

(4) 各专业非体育专业毕业的研究生，应选修体育理论相关课程。

## 3. 学位论文的基本要求

(1) 硕士学位论文（或作品）一般应在第三学期结束前完成论文开题，进行正式开题报告，确定工作计划。开题工作由学科组负责，研究生部检查督促。

(2) 在导师指导下的实际论文（或作品）工作时间不能少于一年。

(3) 在第五学期进行论文（或作品）工作中期检查，以便发现和解决论文（或作品）工作中存在的问题，及时改进。

(4) 研究生在正式申请提交学位论文（或作品）前一个月，应由学科组负责组织讨论论文（或作品）初稿及预答辩，以及时发现和改正存在的问题提高论文（或作品）质量。

(5) 第六学期中期（4 月中旬），研究生应向硕士学位办公室正式提出学位申请并按时提交论文（或作品）。

(6) 硕士学位办公室对已提交的论文（或作品）进行资格初审，组织专家进行学术评审，对不符合要求或未达到硕士学位水平的论文（或作品）不予安排答辩。

(7) 硕士学位论文（或作品）答辩时间安排在每年 5 月上旬或

11月中旬进行。

#### 四、该学科的建设规划

##### （一）研究方向

根据社会发展需要、本校学科发展特点，体育口述史学科下设二个学术研究方向：民族民间体育口述历史、奥林匹克运动口述历史。在不断研究和把握该学科的前沿动态和研究热点的基础上，进一步凝练学科研究方向，丰富学科研究内容，提高学术研究团队的建设水平，提高学科研究水平。

##### （二）师资队伍

在今后的学科建设与发展中，充分发挥学科带头人、学术带头人对学科发展的引领作用，加大学科带头人、方向带头人的培养力度。计划选派 2~3 名博士到国内外著名高校进行访学，进一步提高青年教师整体素质、学术水平和科研能力；培养后备学术研究方向带头人 2~3 名，进一步提高师资队伍的学历结构和职称结构。同时加大人才引进力度，拓宽人才引进渠道，并为学科研究创设良好的发展环境。

##### （三）人才培养

制定高质量的研究生培养方案，招收具有一定学术基础的本科生进入体育口述史学硕士阶段的学习，逐步提高生源质量。在人才培养过程，坚持将理论教学与实践教学相融合，课堂内教学与课堂外教学相结合，不定期组织研究生开展社会调查、集体研讨、参加学术交流等活动，夯实专业基础，拓宽学术视野，形成形式多样、生动活泼的人才培养模式。

##### （四）科学研究

建立科研激励机制，加大科研经费投入。计划用 3-5 年的时间，在该学科点相关的专业领域发表高质量的学术论文 20 余篇，积极申报国家级、省部级科研项目以及横向课题 10 余项，出版该学科领域的专著、教材 10 余部，以此提升该学科的科学的研究能力。

## **（五）学术交流**

加强该学科研究工作的对外交流与合作，建立与国内外大学的学术交流关系，定期邀请国内知名学者来校做学术报告，邀请国外专家教授来校讲学，建立高级学者互访制度，选派访问学者出国交流。定期组织举办国内外相关学科学术会议，鼓励教师与国内外高校进行科研合作。通过对外学术交流，使教师能够及时了解国内外研究的动向，掌握前沿知识，更新思想观念，拓宽研究思路。

## **（六）教学科研基本条件**

在“十三五”综合投资的基础上，进一步完善体育口述史二级学科创新平台建设。继续加强图书文献数据库建设，订阅国内外学术期刊，购置原版外文书籍，为教学、科研提供强有力的支持，为进一步提高教育教学质量、培养高层次人才、出高水平科研成果，创造良好的学习、学术环境和氛围。

## **（七）经费保障**

我校在现有学科建设经费投入的基础上，将进一步增加配套经费额度，加强学科基础设施建设。此外，我校还将在科研经费和科研政策上给予特别的优惠和支持，给获得国家、省部级等课题的教学科研人员给予配套资金支持。

## 自主设置目录外二级学科专家评议意见表

学位授予单位名称（盖章）：天津体育学院

学位授予单位代码：10071

二级学科名称	体育口述史学	二级学科代码	0403Z6
所属一级学科			
代 码	名 称	学位授权级别	
0403	体育学	博士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕士 <input checked="" type="checkbox"/>	
<p>专家组评议意见（重点说明学科设置的必要性，该单位设置该学科是否可行，培养方案是否合理、是否同意设置等）：</p> <p>体育口述史学一种全新的体育史研究领域，是对体育史研究的开拓与创新。体育口述史学研究是体育文化建设的重要途径，近年来在我国方兴未艾，包括学者在内的社会各界对体育口述历史的兴趣与日俱增，一些学者已经在体育口述史学理论、方法和实践层面进行了诸多有益的尝试。但各体育高校至今未见设立体育口述史学学科，只有个别高校在体育学二级学科体育人文社会学下设置了相关方向。这种情况对体育口述史学人才培养非常不利，不能适应社会的需求。体育口述史学对体育历史资料的抢救性记录和体育史学科的建设与发展，都具有十分重要的意义。</p> <p>天津体育学院经过60多年的建设和发展，取得了丰硕的成果，体育学学科发展水平居全国体育院校领先水平，学科实力不断提升。天津体育学院已经成立“中国体育口述历史研究中心”，致力于体育口述历史资料的采集、整理、保存和研究，并建立中国体育口述历史博物馆以及中国体育口述历史数据库。天津体育学院</p>			

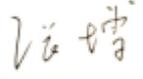
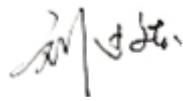
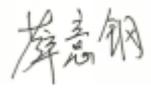
设置该学科的条件已经具备：高水平的队伍，丰富的教学科研成果和日趋完善的人才培养体系。该学科的设置是学科专业发展的内在需要，也是高校调整学科结构的需要。

该学科培养方案的设计，符合硕士研究生培养的原则和要求，能够使培养质量得到保证。

综上，同意自主设置目录外二级学科体育口述史学。

专家组长签字：

2019年6月27日

专家姓名	工作单位	签字
罗时铭	苏州大学体育学院	
杨向东	南开大学体育学院	
张博	天津社会科学院出版社	
刘建斌	天津市体育文化和新闻信息中心	
薛意钢	天津艺术职业学院舞蹈系	
徐丽君	天津师范大学音乐与影视学院	
杨斌	天津海河传媒中心	

# 自主设置目录内二级学科备案表

2019年6月16日

学位授予单位名称		天津体育学院			单位代码	1	0	0	7	1
二级学科代码				二级学科名称						
0	4	0	1	0	8	中文	职业技术教育学			
						英文	Vocational and Technical Education			
所属一级学科代码				所属一级学科名称			所属一级学科学位授权级别			
0	4	0	1	教育学			<input type="checkbox"/> 博士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕士			
<p>学科概况简要描述（主要包括学科内涵、研究内容）</p> <p><b>（一）学科内涵</b></p> <p>职业技术教育学是教育学下设的二级学科，与普通教育学是特殊和一般的关系。其特点是立足经济社会发展的现实和未来趋势，运用教育学、经济学、心理学、体育学、管理学以及社会学等相关学科理论，对职业技术教育本质特征、功能作用、教育教学规律，以及职业道德、职业心理、职业指导等问题进行深入研究，积极探讨职业技术教育与经济社会的关联、互动、结合、协调发展等问题，有力推动职业技术教育科学理论体系的建设与发展。</p> <p>职业技术教育学的学科特色：一是理论性，二是应用性，三是综合性。所谓理论性，就是本专业方向以理论研究为重点，重在探索职业技术教育发展的理论框架和运作规律，培养高级理论型、学术型人才；所谓应用性，就是坚持理论联系实际，为我国的职业技术教育事业发展与改革提供决策参考和实践指导；所谓综合性，就是要对职业技术教育学所涉及的主要内容都将有进行研究，旨在形成大职教观、大职业技术教育学。</p> <p><b>（二）国内外设置该学科的状况和发展情况</b></p> <p><b>1.我国设置该学科的状况及发展情况</b></p> <p>对职业技术教育的研究贯穿于人类教育发展和研究的整个历史进程。早在春秋战国时期，墨子便提出培养“兼士”的教育目标。所谓“兼士”，既知乎“道”又懂乎“术”。虽然该教育思想在很长一段时期内并未引起社会的关注，但职业教育思想一直在着指导人们的生产劳动与创新创作实践。直到1917年5月6日，由我国著名教育家黄炎培先生联合蔡元培、梁启超等知名人士创立的“中华职业教育社”，创建中国历史上第一本职业教育理论刊物《教育与职业》，旨在宣传国外职业教育发展经验，标志着职业技术教育学科有了专门化的学术交流平台。十一届三中全会后，随着我国以政治为中心向以经济工作为中心的社会转型，我国职业教育开启蓬勃发展阶段，职业技术教育学学科开始恢复发展起来。1980年，吉林工程技术师范学院创办《职业技术教育》，成为新中国第一本职业教育理论刊物。1983年，职业教育学被国务院正式列入其公布的专业目录。1984年，天津职业技术师范学院在全国率先开设《职业教育概论》课程。自此，职业教育作为一门专业知识从教育学学科体系中分离出来，形成独立的学科体系。</p> <p>1987年，华东师范大学设立全国第一个职业教育硕士点，标志着职业教育学作为一门新兴学科在实践中正式确立。2006年1月，全国首个职业技术教育学博士点在天津大学落地，标志着我国职业教育学建构了专本硕博“多位一体”完善的学科体系。目前，全国有职业技术教育学</p>										

专业硕士点的招生单位 27 家，如北京师范大学、华东师范大学、南京师范大学、天津职业技术师范大学、西南大学等，其中“985”和“211”学校 8 家。研究方向包括职业教育原理、职业教育课程与教学、国际职业教育、高等职业教育、职业院校校长与教师的专业发展、职业发展与职业生涯规划、职业培训与就业、农村职业技术教育和成人教育等。全国有职业技术教育学专业博士点的招生单位 24 家，如北京师范大学、华东师范大学、南京师范大学、华南师范大学、西南大学、陕西师范大学、湖南师范大学等，其中“985”和“211”学校 8 家。研究方向包括职业教育原理、职业教育课程与教学、国际职业教育、高等职业技术教育、职业培训与就业、职业院校德育、职业教育政策与法规、区域化职业技术教育管理研究、职教师资专业化等。

## **2.国外设置该学科的状况及发展情况**

重视发展职业技术教育是德国悠久的历史传统。早在 1891 年，德国公布的《劳工法》便明确规定，企业雇主需送 14-18 岁学徒到补习学校学习，否则将受到政府的罚款。明确的法律制度为双重培训制的顺利实施提供了保障，为技工素质的提高提供了支撑。建立于 19 世纪的安哈尔特应用技术大学明确将培养技术技能人才作为学校的人才培养目标。标志着职业技术教育成为一门独立的学科。1969 年德国政府颁布实施的《职业教育法》标志现代职业教育学科体系的完全确立，对世界各国职业教育体系产生了巨大影响，推动世界诸多国家开启职业教育学科发展的新模式。目前，德累斯顿工业大学、亚琛工业大学、柏林技术大学、达姆施塔特技术大学、慕尼黑大学、汉堡大学、洪堡大学等 24 所研究型大学均开设了职业技术教育学相关学科，建立了职业教育师资培养机构及相应的职业教育研究所，为德国职业学校和企业职业教育的发展与创新，提供了强有力的理论支撑。应用技术大学从课程设置到教学的组织具有明显的应用性和职业需求导向性。应用技术大学招收硕士研究生，学制为 2 年。2013 年，德国产业界、政府和学术界首次发布了面向 2020 年的国家战略《实施“工业 4.0”战略建议书》，是职业技术教育学学科服务社会经济发展的有力尝试，彰显了职业技术教育学学科的社会地位和经济价值。

早在 18 世纪末，苏黎世、伯尔尼等城市便出现专门培养专业技术劳动者的学校。1848 年，《瑞士联邦宪法》确立了技术教育的地位，标志着职业技术教育自此成为一门独立的学科。1995 年，颁布《联邦高等职业学院法》，本着与大学“同等水平，不同模式”的原则，组建了 7 所联邦高等职业学院，后改名为应用技术大学。2006 年，应用技术大学开始硕士研究生招生试点。共计 8 个大类专业，包含 70 个硕士专业；学制 1.5-2 年，在校生约 7900 人，占全国 A 类教育层次在校生总数的 1/3。

1991 年，芬兰政府参照德国的“双元制”职业教育体系的基础上，颁布实施《中等和高等职业教育法》，开始对职业教育进行系统的改革。1995 年，印发《多科技术学院法》，确立应用技术大学与普通大学并行；2003 年修订《多科技术学院法》，赋予应用技术大学具有职业技术教育学学士学位授予权，自此确立职业技术教育学学科独立的学科体系；2005 年再次修订该法律，赋予应用技术大学具有硕士学位授予权。进一步巩固了职业技术教育学学科基础，拓宽了研究领域，提高了学科层次和水平。应用技术大学硕士研究生学制 1-1.5 年，修满 40-60 学分方可获得硕士学位。

此外，在英国、荷兰、美国、新加坡、日本等国家，职业技术教育也形成了各具特色的学科体系。通过理论研究为多层次、多类型技术技能人才培养提供了理论支撑和方法论指导。

### **（三）该学科的主要研究方向及研究内容**

#### **1.职业教育原理**

职业教育原理的主要研究内容：（1）研究职业技术教育的基本理论与方法问题。主要包括职业技术教育的基本概念、基本理论、发展历史、研究方法等方面。其中，在关于职业技术教育的内涵、职业技术教育与产业经济的关系、职业技术教育与人才培养的关系、职业技术教育与职业生涯规划的关系等方面进行有特色的研究。（2）对当代我国职业教育的若干理论和实践问题进行研究。主要包括职业技术教育范式问题、职业技术教育的公共性问题、职业技术教育产教

融合和校企合作问题、职业院校专业课程设置问题、职业院校人才培养质量问题等方面的研究。

(3) 对德国、英国、瑞士、荷兰等发达国家职业教育政策、职业教育发展历史、职业教育学科理论与基本范式等内容进行研究和梳理,了解国际先进经验、把握发展趋势,提高国际性发展战略思维。

## 2.体育职业教育

体育职业教育的主要研究内容:(1)研究体育职业教育的基本理论与方法问题。主要包括体育职业技术教育的基本概念、基本理论、发展历史和研究方法等。关于体育职业教育的内涵、体育与职业教育的关系、体育职业教育与运动员培养的关系、体育职业教育与运动员职业生涯规划的关系、体育职业教育与运动员核心素养提升的关系等方面是研究特色。(2)对当代体育职业教育的若干理论和实践性问题进行研究。主要包括健康强国背景下体育职业院校的发展定位问题、人才培养问题、专业课程设置问题,体育职业教育的范式问题、体育职业教育的公共性问题、体育职业院校的管理问题、体育职业院校的产教融合和校企合作问题等方面。(3)对美国、德国、英国等欧美体育强国的职业体育教育政策、职业体育发展历史及其理论与基本范式开展研究和梳理。深入系统了解欧美体育强国开展体育职业教育的先进经验,把握体育与职业教育的内在逻辑规律。

## 3.职业教育管理

职业教育管理的主要研究内容:(1)研究职业教育管理的基本理论和方法。主要包括职业教育管理的基本概念、基本理论、发展演变历史以及研究方法等。关于职业教育管理的内涵、职业教育与管理的逻辑关系、职业院校管理的逻辑体系、职业教育管理与学校治理的关系、职业教育管理与人才培养的关系等方面是研究特色。(2)对当代职业教育管理的若干理论和实践性问题进行研究。主要包括职业教育管理的范式问题、职业院校管理体制机制问题、职业院校专业课程设置问题、职业院校人才培养质量问题、职业院校招生就业问题、职业院校产教融合和校企合作问题、职业院校执行力问题、职业院校领导决策问题以及战略规划问题等方面。(3)对德国、英国、瑞士等职业教育发达国家职业教育管理体制机制、管理政策发展演变以及基本理论和基本范式进行研究梳理。学习借鉴国外先进经验,提高管理水准。

该学科学术带头人和学术梯队简介

**学科学术带头人简介:孙延林**,男,1965年生,博士,教授,博士研究生导师,天津体育学院体育教育与教育科学学院院长。主要研究方向为:运动心理学、职业教育心理、体育课程心理健康促进与评价。《运动心理学》国家级精品资源共享课负责人,第七届高等教育天津市级教学成果奖二等奖,天津市“十二五”学科领军人才,《心理学与运动行为促进》天津市“十二五”创新团队负责人。中国心理学会体育运动心理学专业委员会委员,天津市心理学会理事,《国际运动与锻炼心理学》(中文电子版)编委会委员,国际运动心理学会(ISSP)会员,中国心理学会会员,国家级心理咨询师高级考评员,教育部高校教师网络培训中心特聘教授。主持国家级、省部级课题以及国家科技支撑计划课题多项;在《北京体育大学学报》、《天津体育学院学报》、《体育与科学》等重要期刊发表论文30余篇;主编《运动心理学》,参与编写《体育运动心理学研究进展》等。

**学术骨干:米靖**,男,1975年生,博士,研究员,硕士研究生导师,天津市教委职业教育中心主任。研究方向为:职业教育政策、职业教育管理。2010年1月,入选天津市宣传文化“五个一批”人才第二批社会科学理论人才。中国职业技术教育学会学术委员会委员、全国中等职业学校校长联席会议专家顾问组成员、中国职业技术教育学会科研工作委员会委员、中国职业技术教育学院校企合作工作委员会副秘书长、Unesco-Unevoc Network(联合国教科文组织国际职业教育合作项目网络)中国天津中心负责人、教育部高校网络精品课程建设职业教育组评审组组长、全国教育硕士专业学位职业技术教育领域专家小组成员。2007年,论文《从阶级再制到保障就业:对当代职业教育社会分层功能的再认识》获天津市社会科学界第三届(2007)学术

年会优秀论文奖；论文《中国大学文化百年进程若干问题初探》获天津市第四届（2005-2007）高等教育研究优秀论文二等奖。2008年，论文《回顾与前瞻：中国职业技术教育学研究若干问题探讨》获天津市第十一届社会科学优秀成果奖二等奖。2010年10月，获中华职业教育社颁发的第二届黄炎培杰出教师奖；2009年5月，获天津大学第十五届“十佳杰出青年（教工）”称号；2008年，获天津大学教书育人优秀青年教师称号。在《教育研究》《比较教育研究》《清华大学教育研究》《中国高教研究》《中国职业技术教育》《职教论坛》等期刊发表论文40余篇；出版学术著作《中国职业教育史研究》《现代职业教育论》《中国特色职业教育发展之路》等15部；主持国家级、省部级课题15项。

**学术骨干：杨公安**，男，1978年生，博士，讲师，硕士研究生导师。研究方向为：职业教育政策、体育职业教育。在《教育研究》《教育与经济》《研究生教育研究》《江苏高教》《中国职业技术教育》《职教论坛》等期刊发表论文20余篇；参与国家级、省部级课题近10项；出版学术著作《现代职业教育：经济提质增效升级的强劲动力》《社会经济与职业教育发展研究——以全球八大最具竞争力国家为例》《义务教育资源配置低效率问题研究》3部。

**学术骨干：戴红磊**，男，1984年生，博士，讲师，硕士研究生导师。研究方向为：职业教育管理。在《北京体育大学学报》《体育学刊》《西安体院学院学报》《武汉体院学院学报》等期刊发表论文近20篇；主持国家社会科学基金青年项目1项，以第1位参与人的角色参与国家社科基金2项，省部级课题3项，省体育局委托课题1项；多次参加国内外重要的学术会议，并做了大会报告，受到相关领域专家的一致好评。

表1.职业技术教育学学术梯队

姓名	毕业院校	学位/职称	专业	研究方向
孙延林	天津师范大学	博士/博导/教授	发展与教育心理学	职业教育心理
米靖 (外聘)	北京师范大学	博士/硕导/研究员	职业技术教育学	职业教育政策
杨公安	西南大学	博士/硕导/讲师	职业技术教育学	职业教育政策
戴红磊	大连理工大学	博士/硕导/讲师	教育管理	职业教育管理
齐芳	天津师范大学	硕士/硕导/教授	教育技术学	教育技术理论
戚克敏	北京师范大学	博士/硕导/副教授	特殊教育	特殊教育理论
路光辉	上海师范大学	博士/硕导/副教授	高等教育学	高等职业教育
李芳	华中师范大学	博士/硕导/副教授	特殊教育	职普融合教育
王雪	南开大学	硕士/硕导/副教授	教育学原理	国际体育比较
李本友 (外聘)	西南大学	博士/硕导/教授	课程与教学论	职业教育课程
刘钦龙 (外聘)	北京体育大学	博士/硕导/教授	体育教育训练学	体育职业教育
王慧琳	北京体育大学	博士/硕导/教授	体育教育训练学	职业体育教育
高飞	北京体育大学	博士/硕导/副教授	体育人文社会学	职业教育比较
李英	福建师范大学	博士/硕导/副教授	体育教育训练学	体育职业教育
王佃娥	北京体育大学	博士/硕导/副教授	体育人文社会学	体育职业教育

该学科培养方案（含培养目标、课程体系、主要培养环节及学位论文要求）

### （一）培养目标

本专业主要为中、高等职业（技工）院校、教育行政及职业教育研究机构培养德智体美劳全面发展，掌握现代职业教育理论，具有较强的从事职业教育教学、科研、管理能力的高素质人才。

1.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，掌握中国特色社会主义理论，拥护党的基本路线、方针、政策；热爱祖国，热爱教育，遵纪守法，品德优良，身心健康；具有高尚的学术道德、严谨的治学态度和求实创新的精神；具有较强的事业心和奉献精神，积极为社会经济发展服务。

2.掌握本学科坚实宽厚的基础理论和系统深入的专门知识，具有正确的现代教育理念和理论素养，了解国内外职业教育理论研究动态、学科前沿和发展趋势，具有独立从事教育教学、科学研究、教育管理等实际工作能力。

3.掌握并熟练运用一门外语，能阅读和翻译相关的专业著作和文献资料。

### （二）生源要求和选拔方式

#### 1.生源要求

（1）中华人民共和国公民。

（2）拥护中国共产党的领导，品德良好，遵纪守法。

（3）身体健康状况符合国家和招生单位规定的体检要求。

（4）考生必须符合下列学历等条件之一：

①国家承认学历的应届本科毕业生（含普通高校、成人高校、普通高校举办的成人高等学历教育应届本科毕业生）及自学考试和网络教育届时可毕业本科生。考生录取当年9月1日前必须取得国家承认的本科毕业证书，否则录取资格无效。

②具有国家承认的大学本科相关专业毕业学历的人员。

③获得国家承认的高职高专毕业学历后满2年（从毕业后到录取当年9月1日，下同）或2年以上，达到与大学本科毕业生同等学力，且符合招生单位根据本单位的培养目标对考生提出的具体业务要求的人员。

④国家承认学历的相关专业本科结业生，按本科毕业生同等学力身份报考。

⑤已获其他硕士、博士学位的相关专业人员。

在校研究生报考须在报名前征得所在培养单位同意。

#### 2.选拔方式

考试分为初试和复试两个阶段。

①初试：思想政治理论，外国语（英语、日语、俄语），专业基础课。

②复试：外国语（含基础英语、专业英语、口语），专业课，面试。

### （三）课程体系的设计方案及依据

1.课程分为必修课程和选修课程两种。必修课程包括公共必修课程、专业基础课程和专业课程。选修课程包括指定选修课程和任意选修课程。

2.课程学习实行学分制，一般16-18学时为1学分。

3.总学分至少修满32学分方能申请学位，其中必修课程不少于26学分（学位公共课8学分，学位基础课不少于9学分，学位专业课必修不少于9学分），学位专业课选修不少于4学分，教育实习2学分。

### （四）培养和学位的基本要求

#### 1.学制规定

学制3年。三年内修满规定学分，完成科研实习，撰写毕业论文并通过毕业论文答辩。

#### 2.科研实习

科研实习安排在第二学年，实习期为6个月（2学分），根据学生未来就业选择，选择相应

的实习点完成实习过程并通过实习考核。实习基地包括：天津市乃至全国各地中、高等职业（技工）院校、教育行政及职业教育研究机构等。

### 3.培养方式

硕士研究生的培养，采取“导师责任制”或以导师为主的指导小组集体培养的方式。可聘请校外具有副教授以上职称的学科专家联合指导，由指导教师向研究生部提出书面申请，经研究生部批准后聘任。研究生入学三个月内，由导师（导师组）和研究生共同研究制定个人培养计划，经学科组批准，报研究生部备案。

### 4.考核方式

课程考核可采用笔试、口试、作业等形式，也可以采用论文、小综述等多种形式。所有课程需经考试合格方能取得学分，考核以百分制计分，成绩在 60 分以上方可记入学分，考试不及格者可重修，重修仍不及格者，不得参加论文答辩。硕士生按照培养计划完成课程学分、实践环节、完成毕业论文并通过答辩，准予毕业并颁发毕业证书。研究生在学期间，应至少完成一篇公开发表的学术论文（学术期刊或会议）。

### 5.教学要求

学科授课教师一般应有高级技术职称。应由本专业教师和聘请校外专家定期举办学术前沿讲座。

### 6.教育实践环节

在学期间，硕士研究生应从事一定的教学实习、科学研究、社会调查、专业实习等实践活动，时间为 12-16 周。

### 7.学位论文与答辩

硕士学位论文一般应在第三学期结束前完成论文开题，进行正式开题报告，确定论文工作计划。应结合本学科前沿，选择具有一定学术价值和现实意义的科学问题作为论文选题。硕士学位论文必须在导师指导下、由硕士生本人独立完成，研究生用于学位论文实际工作时间不能少于一年。在第四学期末进行论文中期检查。研究生在正式申请提交学位论文前一个月，提交论文初稿，并应由学科组负责组织讨论论文初稿及预答辩。第六学期中期，研究生应向硕士学位办公室正式提出学位申请并按时提交论文。硕士学位办公室对已经提交的论文进行资格和形式审查后，组织专家进行学术评审，对不符合要求或未达到硕士论文水平的论文不予安排答辩。

硕士学位论文答辩时间安排在每年 5 月上旬或 11 月中旬。

学位评定委员会意见

注：本表可另加附页。

天津体育学院  
自主设置目录内《职业技术教育学》  
二级学科论证方案

天津体育学院

2019.06.16

附件一-1:

## 自主设置目录内二级学科论证方案

学位授予单位名称：天津体育学院

学位授予单位代码：10071

二级学科名称	职业技术教育学	二级学科代码	040108
所属一级学科			
代 码	名 称	学位授权级别	
0401	教育学	博士 <input type="checkbox"/>	硕士 <input checked="" type="checkbox"/>
接 受 质 询 联 系 电 话	022-23920761		
接 受 质 询 电 子 邮 箱	yanggongan2018@126.com		

- 注：1.请填写相关项目，并在相应的“□”划“√”；  
2.各单位自主设置目录内二级学科可参照本提纲进行论证；  
3.本方案将上网公示。

2019年6月16日

# 目 录

一、该学科基本概况 .....	37
(一) 学科内涵 .....	37
(二) 国内外设置该学科的状况和发展情况 .....	37
1.我国设置该学科的状况及发展情况 .....	37
2.国外设置该学科的状况及发展情况 .....	38
(三) 该学科的主要研究方向及研究内容 .....	40
1.职业教育原理 .....	40
2.体育职业教育 .....	40
3.职业教育管理 .....	41
(四) 该学科的理论基础 .....	41
(五) 该学科与其相近二级学科的关系 .....	42
1.与教育学原理的关系 .....	42
2.与教育经济学的关系 .....	43
3.与教育管理学的关系 .....	43
二、设置该学科的必要性和可行性 .....	43
(一) 社会对该学科人才的需求情况 .....	44
1.政府决策机构等亟需职业技术教育学人才 .....	44
2.中等和高等职业院校亟需职业技术教育学人才 .....	45
3.彰显天津市社会服务功能亟需职业技术教育学人才 .....	45
(二) 设置该学科的目的 .....	46
1.为学校建设完善的教育学学科体系和人才培养服务 .....	46
2.为职业院校发展和职业教育政策决策服务 .....	46
3.为国家职业教育智库建设和发展提供学科支撑 .....	47
(三) 本单位设置该学科已具备的基础 .....	47
1.专业建设发展 .....	47

2.师资队伍发展 .....	48
3.科研成果 .....	49
4.人才培养 .....	54
(四) 该学科的发展前景 .....	54
<b>三、该学科的人才培养方案 .....</b>	<b>55</b>
(一) 培养目标 .....	55
(二) 生源要求和选拔方式 .....	55
1.生源要求 .....	55
2.选拔方式 .....	56
(三) 课程体系的设计方案及依据 .....	56
(四) 培养和学位的基本要求 .....	57
1.学制规定 .....	57
2.教育实习 .....	57
3.培养方式 .....	58
4.考核方式 .....	58
5.教学要求 .....	58
6.教育实践环节 .....	58
7.学位论文与答辩 .....	58
<b>四、该学科的建设规划 .....</b>	<b>59</b>
(一) 研究方向 .....	59
(二) 师资队伍 .....	59
(三) 人才培养 .....	59
(四) 科学研究 .....	60
(五) 学术交流 .....	60
(六) 基础条件 .....	60

## 一、该学科基本概况

### （一）学科内涵

职业技术教育学是教育学下设的二级学科，与普通教育学是特殊和一般的关系。其特点是立足经济社会发展的现实和未来趋势，运用教育学、经济学、心理学、体育学、管理学以及社会学等相关学科理论，对职业技术教育本质特征、功能作用、教育教学规律，以及职业道德、职业心理、职业指导等问题进行深入研究，积极探讨职业技术教育与经济社会的关联、互动、结合、协调发展等问题，有力推动职业技术教育科学理论体系的建设与发展。

职业技术教育学的学科特色：一是理论性，二是应用性，三是综合性。所谓理论性，就是本专业方向以理论研究为重点，重在探索职业技术教育发展的理论框架和运作规律，培养高级理论型、学术型人才；所谓应用性，就是坚持理论联系实际，为我国的职业技术教育事业发展与改革提供决策参考和实践指导；所谓综合性，就是要对职业技术教育学所涉及的主要内容都将有进行研究，旨在形成大职教观、大职业技术教育学。

### （二）国内外设置该学科的状况和发展情况

#### 1.我国设置该学科的状况及发展情况

对职业技术教育的研究贯穿于人类教育发展和研究的整个历史进程。早在春秋战国时期，墨子便提出培养“兼士”的教育目标。所谓“兼士”，既知乎“道”又懂乎“术”。虽然该教育思想在很长一段时期内并未引起社会的关注，但职业教育思想一直在指导人们的生产劳动与创新创业实践。直到1917年5月6日，由我国著名教育家黄炎培先生联合蔡元培、梁启超等知名人士创立的“中华职业教育社”，创建中国历史上第一本职业教育理论刊物《教育与职业》，旨在宣传国外职业教育发展经验，标志着职业技术教育学科有了专门化的学术交流平台。十一届三中

全会后，随着我国以政治为中心向以经济工作为中心的社会转型，我国职业教育开启蓬勃发展阶段，职业技术教育学学科开始恢复发展起来。1980年，吉林工程技术师范学院创办《职业技术教育》，成为新中国第一本职业教育理论刊物。1983年，职业技术教育学被国务院正式列入其公布的专业目录。1984年，天津职业技术师范学院在全国率先开设《职业教育概论》课程。自此，职业教育作为一门专业知识从教育学学科体系中分离出来，形成独立的学科体系。

1987年，华东师范大学设立全国第一个职业教育硕士点，标志着职业技术教育学作为一门新兴学科在实践中正式确立。2006年1月，全国首个职业技术教育学博士点在天津大学落地，标志着我国职业技术教育学建构了专本硕博“多位一体”完善的学科体系。目前，全国有职业技术教育学专业硕士点的招生单位27家，如北京师范大学、华东师范大学、南京师范大学、天津职业技术师范大学、西南大学等，其中“985”和“211”学校8家。研究方向包括职业教育原理、职业教育课程与教学、国际职业教育、高等职业教育、职业院校校长与教师的专业发展、职业发展与职业生涯规划、职业培训与就业、农村职业技术教育和成人教育等。全国有职业技术教育学专业博士点的招生单位24家，如北京师范大学、华东师范大学、南京师范大学、华南师范大学、西南大学、陕西师范大学、湖南师范大学等，其中“985”和“211”学校8家。研究方向包括职业教育原理、职业教育课程与教学、国际职业教育、高等职业技术教育、职业培训与就业、职业院校德育、职业教育政策与法规、区域化职业技术教育管理研究、职教师资专业化等。

## **2.国外设置该学科的状况及发展情况**

重视发展职业技术教育是德国悠久的历史传统。早在1891年，德国公布的《劳工法》便明确规定，企业雇主需送14-18岁

学徒到补习学校学习，否则将受到政府的罚款。明确的法律制度为双重培训制的顺利实施提供了保障，为技工素质的提高提供了支撑。建立于 19 世纪的安哈尔特应用技术大学明确将培养技术技能人才作为学校的人才培养目标。标志着职业技术教育成为一门独立的学科。1969 年德国政府颁布实施的《职业教育法》标志现代职业教育学科体系的完全确立，对世界各国职业教育体系产生了巨大影响，推动世界诸多国家开启职业教育学科发展的新模式。目前，德累斯顿工业大学、亚琛工业大学、柏林技术大学、达姆施塔特技术大学、慕尼黑大学、汉堡大学、洪堡大学等 24 所研究型大学均开设了职业技术教育学相关学科，建立了职业教育师资培养机构及相应的职业教育研究所，为德国职业学校和企业职业教育的发展与创新，提供了强有力的理论支撑。应用技术大学从课程设置到教学的组织具有明显的应用性和职业需求导向性。应用技术大学招收硕士研究生，学制为 2 年。2013 年，德国产业界、政府和学术界首次发布了面向 2020 年的国家战略《实施“工业 4.0”战略建议书》，是职业技术教育学服务社会经济发展的有力尝试，彰显了职业技术教育学学科的社会地位和经济价值。

早在 18 世纪末，苏黎世、伯尔尼等城市便出现专门培养专业技术劳动者的学校。1848 年，《瑞士联邦宪法》确立了技术教育的地位，标志着职业技术教育自此成为一门独立的学科。1995 年，颁布《联邦高等职业学院法》，本着与大学“同等水平，不同模式”的原则，组建了 7 所联邦高等职业学院，后改名为应用技术大学。2006 年，应用技术大学开始硕士研究生招生试点。共计 8 个大类专业，包含 70 个硕士专业；学制 1.5-2 年，在校生约 7900 人，占全国 A 类教育层次在校生总数的 1/3。

1991 年，芬兰政府参照德国的“双元制”职业教育体系的基础上，颁布实施《中等和高等职业教育法》，开始对职业教育进行系统的改革。1995 年，印发《多科技术学院法》，确立应用

技术大学与普通大学并行；2003年修订《多科技术学院法》，赋予应用技术大学具有职业技术教育学学士学位授予权，自此确立职业技术教育学学科独立的学科体系；2005年再次修订该法律，赋予应用技术大学具有硕士学位授予权。进一步巩固了职业技术教育学学科基础，拓宽了研究领域，提高了学科层次和水平。应用技术大学硕士研究生学制1-1.5年，修满40-60学分方可获得硕士学位。

此外，在英国、荷兰、美国、新加坡、日本等国家，职业技术教育也形成了各具特色的学科体系。通过理论研究为多层次、多类型技术技能人才培养提供了理论支撑和方法论指导。

### **（三）该学科的主要研究方向及研究内容**

#### **1.职业教育原理**

职业教育原理的主要研究内容：（1）研究职业技术教育的基本理论与方法问题。主要包括职业技术教育的基本概念、基本理论、发展历史、研究方法等方面。其中，在关于职业技术教育的内涵、职业技术教育与产业经济的关系、职业技术教育与人才培养的关系、职业技术教育与职业生涯规划的关系等方面进行有特色的研究。（2）对当代我国职业教育的若干理论和实践问题进行研究。主要包括职业技术教育范式问题、职业技术教育的公共性问题、职业技术教育产教融合和校企合作问题、职业院校专业课程设置问题、职业院校人才培养质量问题等方面的研究。（3）对德国、英国、瑞士、荷兰等发达国家职业教育政策、职业教育发展历史、职业教育学科理论与基本范式等内容进行研究和梳理，了解国际先进经验、把握发展趋势，提高国际性发展战略思维。

#### **2.体育职业教育**

体育职业教育的主要研究内容：（1）研究体育职业教育的基本理论与方法问题。主要包括体育职业技术教育的基本概念、基

本理论、发展历史和研究方法等。关于体育职业教育的内涵、体育与职业教育的关系、体育职业教育与运动员培养的关系、体育职业教育与运动员职业生涯规划的关系、体育职业教育与运动员核心素养提升的关系等方面是研究特色。(2)对当代体育职业教育的若干理论和实践性问题进行研究。主要包括健康强国背景下体育职业院校的发展定位问题、人才培养问题、专业课程设置问题,体育职业教育的范式问题、体育职业教育的公共性问题、体育职业院校的管理问题、体育职业院校的产教融合和校企合作问题等方面。(3)对美国、德国、英国等欧美体育强国的职业体育教育政策、职业体育发展历史及其理论与基本范式开展研究和梳理。深入系统了解欧美体育强国开展体育职业教育的先进经验,把握体育与职业教育的内在逻辑规律。

### **3.职业教育管理**

职业教育管理的主要研究内容:(1)研究职业教育管理的基本理论和方法。主要包括职业教育管理的基本概念、基本理论、发展演变历史以及研究方法等。关于职业教育管理的内涵、职业教育与管理的逻辑关系、职业院校管理的逻辑体系、职业教育管理与学校治理的关系、职业教育管理与人才培养的关系等方面是研究特色。(2)对当代职业教育管理的若干理论和实践性问题进行研究。主要包括职业教育管理的范式问题、职业院校管理体制机制问题、职业院校专业课程设置问题、职业院校人才培养质量问题、职业院校招生就业问题、职业院校产教融合和校企合作问题、职业院校执行力问题、职业院校领导决策问题以及战略规划问题等方面。(3)对德国、英国、瑞士等职业教育发达国家职业教育管理体制机制、管理政策发展演变以及基本理论和基本范式进行研究梳理。学习借鉴国外先进经验,提高管理水准。

#### **(四) 该学科的理论基础**

职业技术教育学的理论基础由以下几个方面构成:

第一，职业技术教育学是教育学的一个二级学科，教育学理论是其重要的理论基础，为其提供了特定的研究视角、研究范式、研究方法论基础和基本的研究问题领域。

第二，职业技术教育学是一个跨学科的综合性的研究领域，具有多学科的理论基础。经济学、管理学、社会学等学科理论也为其提供了基本概念、基本理论、基本范式以及方法论基础。另外，自然科学、工程科学的某些概念、研究方法、分析工具也被应用到职业技术教育学的研究过程中。

同时，作为研究中国技术技能人才培养问题、中国产业经济发展问题的一个二级学科，还需要坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为理论指导。

### **（五）该学科与其相近二级学科的关系**

根据《中华人民共和国国家标准（GB/T13745-2009）学科分类与代码表（人文社科类）》的分类，与《职业技术教育学》相近的二级学科主要有教育学原理、教育经济学、教育管理学。

#### **1.与教育学原理的关系**

从科学学的角度看，任何一门学科均有基础学科、技术学科和应用学科三部分组成。基础学科即研究本领域内的基本范畴及运行规律；技术学科即研究本领域内不同专业技术的基本原理和理论；应用学科即研究各专业技术如何应用到社会实践中，是各个具体技术的科学总结，也是技术学科的具体运用。教育学原理属于教育学的基础学科，研究教育领域内的基本范畴即运行规律。职业技术教育学是在教育科学研究的基础上，依据教育规律和社会发展的客观要求，运用经济科学、管理科学的原理和方法解决产业经济发展和技术技能人才培养中的方法论问题、管理问题，是对教育实践进行指导和控制的应用科学，是教育科学和教育实践的中介物，是把教育学原理运用于解决教育实践问题的应

用性学科，也是教育学基础学科、应用学科和技术学科的交叉和综合性学科。

## **2.与教育经济学的关系**

教育经济学是研究教育与经济的相互联系、教育制度和教育过程的经济功能、经济制度和经济过程的教育作用的一门学科。其重点在于揭示教育与经济之间的基本关系、内在本质和规律。职业技术教育学更加关注教育中的职业因素和产教融合因素，主要研究有关教育的技术技能人才培养与开发、职业生涯规划、产教融合与校企合作等，把教育学、经济学、管理学的研究成果综合运用用于教育实践，具有操作性、规范性以及伦理性等特征。职业技术教育学借助教育经济学相关理论基础、分析工具以及方法论指导，研究产业经济发展问题、技术技能人才培养问题、产教融合和校企合作问题以及专业课程设置问题等，二者共同构成了我们理解教育实践活动的职业、经济两个最基本的侧面。

## **3.与教育管理学的关系**

教育管理学是研究学校为实现预定的教学目标、任务所进行的设计、选择和决定的活动及其规律的一门学科。主要研究学校管理的一般步骤和方法、管理机构的功能和管理者的基本要求，研究学校和教学设计、安排、选择、决定的科学规律。职业技术教育学主要研究职业教育管理、职业院校治理的基本理论、方法论及其规律。以职业院校管理体制机制问题、职业院校专业课程设置问题、职业院校人才培养质量问题为主要研究范畴，目的是最大限度提高职业教育办学质量和人才培养质量，为产业经济发展提供强有力的人才支撑。

## **二、设置该学科的必要性和可行性**

增设职业技术教育学学科是贯彻党的十九大报告，落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措，是深化职业教育改革、

提高人才培养质量，满足社会经济发展对高层次、高质量、高水平职业技术教育人才需求的重要途径。

### **（一）社会对该学科人才的需求情况**

党的十九大的胜利召开，职业教育发展站在新时代的历史起点上，面临新的矛盾和挑战，也具备到了下大力气发展的基础与条件。大力完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气等成为职业教育的重要任务。2019年1月24日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，标志着我国职业教育进入了追求内涵式高质量发展的新阶段。为此，职业教育需要持续筑牢职业教育质量根基，不断提升服务国家战略能力，为青年提供更多人生出彩的机会，更好推动人的全面发展和社会全面进步。

当前，职业教育的理论研究能力还无法完全适应发展需求，职业教育事业的快速发展迫切需要大批具备职业教育理论和研究能力的专业化人才。实践中，从事职业教育教研、科研的专业化人才不仅数量缺口较大，其质量也急待提高。为此，亟需通过加强和发展职业技术教育学科建设，切实培养高水平、专业化、复合型人才，进行科学的职业技术教育政策和发展战略研究，深入探索新时代职业技术教育发展规律，研究和解答职业技术教育改革发展重大理论和现实问题，推动教育事业科学健康发展。

#### **1.政府决策机构等亟需职业技术教育学人才**

在产业经济转型升级和职业教育追求内涵式高质量发展的新时代背景下，面对日益复杂的利益问题和教育问题，各级教育行政部门越来越需要专业人才研究和分析职业教育问题。产教融合、校企合作、招生就业、实施评估等决策部署都需要系统的职业教育研究的支持，需要职业教育专业人才长期从事相关的理论

研究和实践尝试，提出相应政策和决策咨询。

## **2.中等和高等职业院校亟需职业技术教育学人才**

目前，我国有中等职业学校 1.03 万所，高职高专院校 1388 所，应用技术大学近 50 所并呈不断增加的趋势。如此庞大规模的职业院校迫切需要大量具有职业教育学专业基础知识、了解国家职业教育方针政策、掌握职业院校专业课程设置规律、善于职业院校管理的专业人才。而全国有职业技术教育学专业硕士点的招生单位只有 27 家，每年培养的人数不足 300 人，即职业技术教育学专业人才的严重不足成为制约职业院校健康发展的瓶颈。增设职业技术教育学学科是全国职业院校发展的内在诉求。

另外，全国有北京体育职业学院、浙江体育职业技术学院、广东体育职业技术学院、湖北体育职业学院等体育类高等职业院校 16 所，有中等职业院校即体育运动学校 250 余所。在体育强国和健康强国建设的新时代背景下，迫切需要大批既有职业教育专业知识又了解体育教育的复合型人才来推动体育职业院校的健康发展。而我国现有的 27 个职业技术教育学硕士点均未开设体育职业教育学方向。所以，增设体育职业教育学研究方向是推动体育强国建设和体育职业院校高质量发展的历史使命。

## **3.彰显天津市社会服务功能亟需职业技术教育学人才**

天津作为“国家现代职业教育改革创新示范区”，是职业教育改革发展的窗口和创新实践的前沿阵地，迫切需要进一步加强“职业技术教育学”学位点建设，加大和加强“职业技术教育学”硕士、博士学位点建设，培养更多优质的职业教育学术研究的领军和骨干人才。2018 年 9 月，天津市委、市政府出台《关于做大做强做优天津职业教育的八项举措》，为进一步做大做强做优天津职业教育，叫响叫亮天津职教品牌，做出了战略规划和部署。但目前天津市培养学术型职业技术教育学硕士的单位只有天津职业技术师范大学，每年招生不足 20 人。远远满足不了天津市

作为“国家现代职业教育改革创新示范区”对职业技术教育学专业人才的需求。亟需加大职业技术教育学学科建设力度，着力培养高质量、高层次专业人才。

## **（二）设置该学科的目的**

### **1.为学校建设完善的教育学学科体系和人才培养服务**

加强和发展职业技术教育学学科建设既是我国当代教育改革和发展的迫切需要，也是世界范围内教育学学科体系发展的显著特征。特别是我国产业经济的转型升级，尤为需要职业技术教育学学科理论的支持和方法论指导。

天津体育学院的教育学为一级学科，在全国体育院校为数不多。通过加强和发展职业技术教育学学科建设，能够更好地发挥天津体育学院在教育科学研究特别是在职业技术教育学研究方面的优势和特色，有利于培养国家和社会急需的高层次、专业化职业技术教育人才，有利于教育科学研究更好地为天津市乃至国家职业教育决策服务，有利于加强天津体育学院教育学科的政策影响力和国际影响力，有利于继续保持和加强天津体育学院教育学学科优势和地位，有利于更好地建设具有体育特色、中国特色和中国风格的教育学科体系。

### **2.为职业院校发展和职业教育政策决策服务**

《国家职业教育改革实施方案》颁布实施以后，如何推动职业教育实现由外延式规模发展向内涵式高质量发展转型是地方政府和各职业院校关注的重点。通过加强和发展职业技术教育学学科建设，在职业技术教育领域进行系统、深入、长期的研究，为国家培养专业化、高层次创新人才提供决策咨询，为中高职院校和体育职业院校战略方案、人才培养方案的制定以及专业课程的设置提供咨询等服务。同时，通过加强和发展职业技术教育学学科建设，有利于提升我国职业技术教育研究的能力和水平，进而推动我国教育事业全面协调可持续发展。

### **3.为国家职业教育智库建设和发展提供学科支撑**

天津体育学院位居“国家现代职业教育改革创新示范区”，具有职业教育改革先行先试的独特优势。天津体育学院以职业技术教育学学科建设为抓手，以吸纳天津市乃至全国职业教育领域内知名学者为保障，以天津市教委职业教育研究中心的通力合作为基础，以教育部职业教育与成人教育司的大力支持为后盾，建构“职业技术教育研究中心”并打造成为国家职业教育政策决策智库。通过强化和发展职业技术教育学学科建设，深入、系统研究国内外职业教育发展规律和发展趋势，研究职业技术教育存在的深层次问题并提出破解路径，为国家职业技术教育发展战略决策提供学科、智力和人力资源等方面的支撑和支持。

#### **（三）本单位设置该学科已具备的基础**

天津体育学院是一所以教育学为主，管理学、文学、艺术学、理学协调发展的公立普通本科院校。也是我国最早自设职业技术教育学学科的体育院校。无论在师资力量、人才培养、学科建设方面，还是在研究成果、社会服务方面，均做出了一定贡献。

#### **1.专业建设发展**

天津体育学院自 1958 年建校以来一直致力于教育学学科建设和学科发展。经过多年的发展，教育学学科增列为硕士学位授权一级学科，为全国体育学院中唯一拥有教育学硕士一级学科授权的院校，建立并开展了体育教育专业、教育技术学专业、特殊教育专业等多个国家级和天津市级特色专业。

1958 年，学校设立体育教育专业，目前是国家级特色专业建设点，天津市品牌专业、天津市优势特色专业；

1994 年，学校设立社会体育指导与管理专业，目前是国家级特色专业建设点，天津市品牌专业、天津市优势特色专业；

1995 年，学校设立运动训练专业，目前是天津市战略性新兴产业相关专业、天津市优势特色专业；

2000年，学校设立教育技术学专业，目前是天津市品牌专业、天津市应用型专业；

2000年，学校设立特殊教育专业，目前是天津市专业综合改革试点、天津市应用型专业；

2001年，学校设立运动人体科学专业，目前是国家级专业综合改革试点，天津市优势特色专业；

2010年，学校成为“立项建设的新增博士学位授予单位”，成为具有推荐优秀应届本科生免试攻读硕士研究生资格的院校；

2013年，学校被国务院学位委员会正式批准为“博士学位授予单位”；

2016年，我校教育学学科增列硕士学位授权一级学科，为全国体育学院中唯一拥有教育学硕士一级学科授权的院校。

## **2. 师资队伍发展**

本学科的骨干教师具有教育学、心理学、体育学、管理学、社会学等多个学科背景，在学缘和知识结构方面实现优势互补的基础上，搭建一支学缘、专业、学历、职称和年龄结构合理的师资队伍，能够满足高质量教育教学和学术研究要求。

目前本专业共有专职教师12名，外聘专家3名。其中教授6人，副教授7人，讲师2人。具有博士学位者为13人，年龄结构以中青年教师为主。为提高本学科的教学和科研实力，特聘请全国职业教育权威专家天津市教委职业教育研究中心主任米靖研究员、中国教育科学研究员访问学者李本友教授为兼职教师。

该学科教学团队均来自教育学专业大类的教育学、心理学专家。第十二届天津市高等学校教学名师奖获得者孙延林教授是中国心理学会体育运动心理学专业委员会委员、天津市心理学会理事、《国际运动与锻炼心理学》（中文电子版）编委会委员、国际运动心理学会（ISSP）会员、中国心理学会会员。天津市教委职

业教育研究中心主任米靖研究员，是中国职业技术教育学会学术委员会委员、全国中等职业学校校长联席会议专家顾问组成员、中国职业技术教育学会科研工作委员会理事、中国职业技术教育学院校企合作工作委员会副秘书长、Unesco-Unevoc Network（联合国教科文组织国际职业教育合作项目网络）中国天津中心负责人、教育部高校网络精品课程建设职业教育组评审组组长、全国教育硕士专业学位职业技术教育领域专家小组成员。此外，米靖、杨公安两位教师均参与过 2014 年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、2018 年《国家职业教育改革实施方案》以及《职业教育法》等相关政策文件的起草、研讨以及修订工作。对国家职业教育发展战略规划、人才培养质量、职业教育学科建设等方面具有一定的研究基础和实践经验。

表 1.骨干教师队伍一览表

姓名	毕业院校	学位/职称	专业	研究方向
孙延林	天津师范大学	博士/博导/教授	发展与教育心理学	职业教育心理
米靖（外聘）	北京师范大学	博士/硕导/研究员	职业技术教育学	职业教育政策
杨公安	西南大学	博士/硕导/讲师	职业技术教育学	职业教育政策
戴红磊	大连理工大学	博士/硕导/讲师	教育管理学	职业教育管理
齐芳	天津师范大学	硕士/硕导/教授	教育技术学	教育技术理论
戚克敏	北京师范大学	博士/硕导/副教授	特殊教育学	特殊教育理论
路光辉	上海师范大学	博士/硕导/副教授	高等教育学	高等职业教育
李芳	华中师范大学	博士/硕导/副教授	特殊教育学	职普融合教育
王雪	南开大学	硕士/硕导/副教授	教育学原理	国际体育比较
李本友（外聘）	西南大学	博士/硕导/教授	课程与教学论	职业教育课程
刘钦龙（外聘）	北京体育大学	博士/硕导/教授	体育教育训练学	体育职业教育
王慧琳	北京体育大学	博士/硕导/教授	体育教育训练学	职业体育教育
高飞	北京体育大学	博士/硕导/副教授	体育人文社会学	职业教育比较
李英	福建师范大学	博士/硕导/副教授	体育教育训练学	体育职业教育
王佃娥	北京体育大学	博士/硕导/副教授	体育人文社会学	体育职业教育

### 3.科研成果

本学科团队紧密服务社会需求，主要围绕职业教育政策研究、职业教育专业课程设置、体育职业教育、产教融合以及校企合作等领域开展研究，取得了丰硕成果。近年来，本学科团队承担了国家社会科学基金 3 项，省部级项目 19 项（见表 2.）。发表

高水平论文 58 篇（见表 3）。出版相关教材、编著、译著等 21 部（见表 4）。

表 2. 科研项目立项情况

课题级别	项目名称	立项时间	项目负责人
国家级	职业教育工学结合、校企合作的体制和机制研究	2008	米靖
国家级	职业教育人才培养模式的国际比较研究	2016	米靖
国家级	我国政府体育产业管理的非均衡经济行为模式研究	2017	戴红磊
省部级	国家中等职业教育改革发展示范学校建设效果研究	2013	米靖
省部级	职业教育集团化办学的实现形式	2012	米靖
省部级	职业教育集团化办学的理论与实践研究	2012	米靖
省部级	职业教育模式与机制研究”	2009	米靖
省部级	中国 20 世纪职业教育学学术史研究	2007	米靖
省部级	高职院校工学结合课程开发模式研究	2007	米靖
省部级	京津冀区域一体化体育信息资源共建共享的架构研究	2016	王慧琳
省部级	天津特色体育文化信息（资源）平台建设	2014	王慧琳
省部级	天津市高校体育教师队伍现状与发展对策研究	2010	王慧琳
省部级	基于循证的随班就读教育质量评价指标体系构建及应用研究	2017	李芳
省部级	利益相关者视角下自闭症儿童融合教育及其支持体系研究	2016	李芳
省部级	中西方文化视野下的自闭症教育干预策略研究	2011	李芳
省部级	基于教育均衡发展视域下的天津市学前特殊教育体系建构研究	2009	李芳
省部级	视力残疾大学生全纳教育模式研究与实践	2010	戚克敏
省部级	生态学视域下智力障碍儿童学校、家庭、社会协同教育研究	2012	戚克敏
省部级	民健身背景下天津市残疾人公共体育服务体系研究	2014	戚克敏
省部级	以体育院校为主体的运动员文化教育与再就业培训体系的构建研究	2014	齐芳
省部级	天津新农村体育服务体系及农村体育服务信息管理系统的研究与构建	2007	齐芳
省部级	“古希腊体育文化研究”	2017	路光辉

表 3. 高水平学术论文情况

作者	论文名称	发表刊物	发表时间	收录类型
杨公安	我国现代学徒制非正式制度的缺失与完善	教育研究	2017	CSSCI
米靖	经、经学与中国传统教育	教育研究	2008	CSSCI
米靖	论提升高职院校学生自我认同的教学策略	中国高教研究	2007	CSSCI
米靖	当代西方职业教育与社会分层理论研究	教育科学	2007	CSSCI/人大复印资料
米靖	中国大学文化百年进程若干问题初探	江苏高教	2007	CSSCI

米靖	关注教师实践知识：课程改革的新方向	未来与发展	2007	CSSCI
米靖	职业教育集团化办学的若干关系问题	教育发展研究	2008	CSSCI
杨公安	人力资源小国成就制造业强国的奥秘——以德国、瑞士、荷兰为例	江苏高教	2017	CSSCI
杨公安	“五位一体、多元立交”现代学徒制的模型建构及运行机制	职教论坛	2017	人大复印资料转载
米靖	职业教育概念、分类与使命再论	中国职业技术教育	2011	人大复印资料转载
米靖	职业教育与劳动力市场的关系	教育与职业	2011	人大复印资料转载
米靖	回顾与前瞻：中国职业技术教育学研究若干问题探讨	未来与发展	2006	人大复印资料转载
米靖	建构主义与当代职业教育教学观的转变	天津大学学报(社科版)	2007	CSSCI
米靖	创建学习型高校：高校知识管理的本质	未来与发展	2007	CSSCI
米靖	李曙森教育思想与实践研究	天津大学学报(社科版)	2011	CSSCI
杨公安	从博弈论角度看研究生学术道德问题	研究生教育研究	2011	CSSCI
杨公安	免费师范生教育中的委托—代理问题及激励约束机制	教育与经济	2010	CSSCI
杨公安	免费师范生人力资本产权的“双重占有性”及其风险应对	国家教育行政学院学报	2010	CSSCI
米靖	李曙森：教育奠基人	光明日报	2010	中文核心
米靖	论黄炎培对20世纪上半叶中国职业教育学科的贡献	职教论坛	2012	中文核心
米靖	民国职业教育译著及其对我国职业教育学科发展的影响	职业技术教育	2012	中文核心
米靖	对当前职业教育发展中几个问题的思考	职教论坛	2012	中文核心
米靖	示范区引领 三地同下“一盘棋”——京津冀职业教育协同发展中的天津作为	中国教育报	2017	中文核心
米靖	创新竞进，技能大赛演绎十届精彩	中国教育报	2017	中文核心
米靖	职教肇始、筑梦百年——中华职业教育社与中国现代职业教育	中国教育报	2017	中文核心
杨公安	新时代新型职业农民培养体系建构	中国职业技术教育	2018	中文核心
杨公安	我国现代学徒制的制度缺失与制度变迁	中国职业技术教育	2017	中文核心
杨公安	应用技术大学——经济提质增效升级的强劲动力	中国职业技术教育	2015	中文核心
杨公安	文化生态取向的“双师型”教师培养策略	职教论坛	2015	中文核心
杨公安	混合所有制——大力发展现代职业教育的	中国职业技	2014	中文核心

	有效选择	术教育		
杨公安	企业参与校企合作动力不足原因及其对策	职业技术教育	2014	中文核心
杨公安	职业教育经费保障体制的缺失与建构	中国职业技术教育	2014	中文核心
杨公安	大力发展现代职业教育形成人口技能红利	中国职业技术教育	2013	中文核心
杨公安	研究生“买椟还珠”现象的经济学分析	山西师大学报(社会科学版)	2011	中文核心
李本友	学生学习方式转变的影响因素、途径与发展趋势	教育研究	2012	CSSCI
李本友	中美两国读写结合路径建构的比较研究	课程.教材.教法	2012	CSSCI
李本友	农村职业教育质量偏低的归因分析与对策	继续教育研究	2009	中文核心
李本友	职业教育的春天离我们还有多远	成人教育	2011	中文核心
李本友	怀特海教育观及其对我国大学教育的启示	高教探索	2011	CSSCI
李本友	教师专业发展中自我迷失与重建	国家教育行政学院学报	2010	CSSCI
李本友	纽曼的自由教育思想及其启示	国家教育行政学院学报	2011	CSSCI
戚克敏	国外功能沟通训练减少自闭症谱系障碍者问题行为研究元分析	天津体育学院学报	2019	CSSCI
戚克敏	视力残疾大学生学校生活品质的现状调查	教育学术月刊	2016	中文核心
戚克敏	美国 NCLB 和 IDEA2004 下高质量特殊教育教师资格认定及启示	教育学术月刊	2013	中文核心
戚克敏	体育游戏对智力障碍学生动作技能促进的实验研究	教育学术月刊	2012	中文核心
齐芳	基于新媒体技术的非聚集小众群体文化传播机制探析——以我国运动员文化教育为例	新闻界	2014	CSSCI
齐芳	基于 ART 神经网络的在线学习分析策略算法研究	激光杂志	2016	中文核心
齐芳	我国体育院校信息技术教育现状分析与对策研究	中国成人教育	2009	中文核心
戴红磊	国家治理视角下的体育社会组织治理	体育学科	2017	CSSCI
戴红磊	我国体育社会组织培育路径研究	西安体育学院学报	2018	CSSCI
戴红磊	体育社会组织的价值困窘与解蔽	武汉体育学院学报	2016	CSSCI
戴红磊	我国农村非正式体育组织的实践逻辑	北京体育大学学报	2016	CSSCI

戴红磊	我国体育改革的社会影响因素研究	体育文化导刊	2018	CSSCI
路光辉	古希腊体育兴盛的原因及其启示	教育评论	2014	中文核心
李芳	美国自闭症儿童教育中的循证实践及启示	外国教育研究	2015	CSSCI
李芳	从理想到现实——实证主义视角下的全纳教育及其对中国的启示	教育研究与实验	2010	CSSCI
李芳	全纳教育的后现代性分析	外国教育研究	2009	CSSCI
李芳	PASS 认知历程模式及其在阅读障碍儿童中的运用	中国特殊教育	2003	中文核心

表 4.重要出版物情况

作者	著作名称	出版类型	出版社	出版时间
孙延林	运动心理学	主编	南开大学出版社	2006.8
杨公安	现代职业教育：经济提质增效升级的强劲动力	专著	光明日报出版社	2015.8
杨公安	社会经济与职业教育发展研究——以全球八大最具竞争力国家为例	专著	中央广播电视大学出版社	2016.7
米靖	社会职业	主编	天津人民出版社	2008.6
米靖	经学与两汉教育	专著	天津人民出版社	2009.8
米靖	中国职业教育史研究	专著	上海教育出版社	2009.12
米靖	现代职业教育论	专著	天津大学出版社	2010.7
米靖	二十世纪中国职业教育学名著选编	主编	教育科学出版社	2011.6
米靖	现代职业教育探索	主编	天津人民出版社	2018.6
米靖	职业教育教师培养制度与机制创新	主编	北京师范大学出版社	2013.9
米靖	学步集——米靖学术论文自选集	专著	高等教育出版社	2016.6
杨公安	义务教育资源配置低效率问题研究	专著	中央广播电视大学出版社	2015.3
杨公安	义务教育资源配置低效率问题研究	专著	中央广播电视大学出版社	2015.3
王慧琳	理论与实证：体育教师队伍建设与专业发展	专著	北京体育大学出版社	2016.8
王慧琳	媒介改变生活——以体育传媒影响大学生体育生活的实证研究为例	专著	人民出版社	2006.9
王慧琳	体育传媒学概论	专著	北京体育大学出版社	2005.7
戚克敏	发展迟缓儿童早期干预教学指导用书（上下册）	主编	商务印书馆	2014.6
戚克敏	特殊儿童应用行为分析	主编	北京大学出版社	2011.6
齐芳	体育信息管理系统教程	主编	天津科学技术出版社	2005.5
路光辉	古希腊体育文化研究	专著	上海三联书店	2017.7
李英	体育教学的伦理学审视	专著	北京体育大学出版社	2016.6

## 4.人才培养

多年来，天津体育学院始终把人才培养放在学科建设的首要位置，始终把科学研究和教育教学有机结合起来。经过多年的建设和努力，具备了培养职业技术教育学领域高质量、高层次、多样化人才的基本条件。一是教育学学科基础扎实。目前形成了以课程教学论、高等教育学、特殊教育学、教育技术学四个专业为一体的硕士研究生人才培养方向，教学、科研成绩突出，有力支撑了教育学一级学科的发展和壮大。二是人才培养方案科学有效。为提高人才培养质量，学校制定了科学完善合理的人才培养方案，注重理论与实践有机结合，注重科研创新能力的培养。三是人才培养质量突出。自2016年我校教育学学科增列硕士学位授权一级学科以来，学校累计培养了50余名学术型教育学硕士研究生。学生的专业基础知识扎实，科研、创新能力突出，深受广大用人单位的认可和好评。现有的教育学基础、人才培养方案以及管理模式都为职业教育学学科建设和发展奠定了坚实的基础、提供了可行性建议。

### （四）该学科的发展前景

党的十九大的胜利召开，职业教育发展站在新时代的历史起点上，面临新的矛盾和挑战，也具备到了下大力气发展的基础与条件。大力完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气等成为职业教育的重要任务。加强职业技术教育学学科建设，持续筑牢职业教育质量根基，不断提升服务国家战略能力，为青年提供更多人生出彩的机会，更好推动人的全面发展和社会全面进步，是新时代赋予的历史使命。

目前，全国有职业院校12000余所，需要大批的具有职业教育理论和实践经验的学者入职职业院校或给与指导以提高办学

质量和人才培养质量。但当前我国职业教育的理论研究能力还无法完全适应发展需求，职业教育事业的快速发展迫切需要大批具备职业教育理论和研究能力的高层次、专业化人才。实践中，从事职业教育教研、科研的专业化人才不仅数量缺口较大，其质量也急待提高。所以，加强职业技术教育学学科建设是推动职业院校高质量发展的内在诉求和时代潮流。

### 三、该学科的人才培养方案

#### （一）培养目标

本专业主要为中、高等职业（技工）院校、教育行政及职业教育研究机构培养德智体美劳全面发展，掌握现代职业教育理论，具有较强的从事职业教育教学、科研、管理能力的高素质人才。

1.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，掌握中国特色社会主义理论，拥护党的基本路线、方针、政策；热爱祖国，热爱教育，遵纪守法，品德优良，身心健康；具有高尚的学术道德、严谨的治学态度和求实创新的精神；具有较强的事业心和奉献精神，积极为社会经济发展服务。

2.掌握本学科坚实宽厚的基础理论和系统深入的专门知识，具有正确的现代教育理念和理论素养，了解国内外职业教育理论研究动态、学科前沿和发展趋势，具有独立从事教育教学、科学研究、教育管理等工作能力。

3.掌握并熟练运用一门外语，能阅读和翻译相关的专业著作和文献资料。

#### （二）生源要求和选拔方式

##### 1.生源要求

（1）中华人民共和国公民。

（2）拥护中国共产党的领导，品德良好，遵纪守法。

(3) 身体健康状况符合国家和招生单位规定的体检要求。

(4) 考生必须符合下列学历等条件之一：

①国家承认学历的应届本科毕业生(含普通高校、成人高校、普通高校举办的成人高等学历教育应届本科毕业生)及自学考试和网络教育届时可毕业本科生。考生录取当年9月1日前必须取得国家承认的本科毕业证书，否则录取资格无效。

②具有国家承认的大学本科相关专业毕业学历的人员。

③获得国家承认的高职高专毕业学历后满2年(从毕业后到录取当年9月1日，下同)或2年以上，达到与大学本科毕业生同等学力，且符合招生单位根据本单位的培养目标对考生提出的具体业务要求的人员。

④国家承认学历的相关专业本科结业生，按本科毕业生同等学力身份报考。

⑤已获其他硕士、博士学位的相关专业人员。

在校研究生报考须在报名前征得所在培养单位同意。

## **2.选拔方式**

考试分为初试和复试两个阶段。

①初试：思想政治理论，外国语(英语、日语、俄语)，专业基础课。

②复试：外国语(含基础英语、专业英语、口语)，专业课，面试。

### **(三) 课程体系的设计方案及依据**

1.课程分为必修课程和选修课程两种。必修课程包括学位公共课程、学位基础课程和学位必修专业课程。选修课程包括指定选修课程和任意选修课程。

2.课程学习实行学分制，一般16-18学时为1学分。

3.总学分至少修满32学分方能申请学位，其中必修课程不少于26学分(学位公共课8学分，学位基础课不少于9学分，

学位专业课必修不少于 9 学分), 学位专业课选修不少于 4 学分, 科研实习 2 学分。

表 5.专业课程设置表

课程类别	课程名称	学分	开课学期
学位公共课	自然辩证法	2	1
	中国特色社会主义理论与实践研究	2	1
	外国语(含专业英语)	4	1-2
学位基础课	职业教育概论	3	1
	职业教育发展史	3	1
	体育史	2	2
	教育研究方法	2	3
	职业教育经济学	3	2
学位专业课(必修)	职业教育课程与教学论	3	2
	职业教育管理	3	2
	比较职业教育	3	1
	体育经济学	3	3
	体育职业教育	3	2
学位专业课(选修)	职业教育心理学	2	2
	职业院校管理专题	2	3
	职业教育政策与法规	2	3
	职业院校校长及教师专业化发展	2	3
	运动员职业指导与生涯教育	1	4
	职业教育学科前沿探讨	2	3
	高等职业教育专题研究	2	4
	体育职业教育教学设计	1	4
	体育职业教育课程与教学		
	体育职业院校规划与管理		

#### (四) 培养和学位的基本要求

##### 1. 学制规定

学制为 3 年。三年内修满规定学分, 完成科研实习, 撰写毕业论文并通过毕业论文答辩。

##### 2. 科研实习

科研实习安排在第二学年, 实习期为 6 个月(2 学分), 根据学生未来就业选择, 选择相应的实习点完成实习过程并通过实习考核。实习基地包括: 天津市乃至全国各地中、高等职业(体育、技工)院校、教育行政及职业教育研究机构等。

### **3.培养方式**

硕士研究生的培养，采取“导师责任制”或以导师为主的指导小组集体培养的方式。可聘请校外具有副教授以上职称的学科专家联合指导，由指导教师向研究生部提出书面申请，经研究生部批准后聘任。研究生入学三个月内，由导师（导师组）和研究生共同研究制定个人培养计划，经学科组批准，报研究生部备案。

### **4.考核方式**

课程考核可采用笔试、口试、作业等形式，也可以采用论文、小综述等多种形式。所有课程需经考试合格方能取得学分，考核以百分制计分，成绩在 60 分以上方可记入学分，考试不及格者可重修，重修仍不及格者，不得参加论文答辩。硕士生按照培养计划完成课程学分、实践环节、完成毕业论文并通过答辩，准予毕业并颁发毕业证书。研究生在学期间，应至少完成一篇公开发表的学术论文（学术期刊或会议）。

### **5.教学要求**

学科授课教师一般应有高级技术职称。应由本专业教师和聘请校外专家定期举办学术前沿讲座。

### **6.教育实践环节**

在学期间，硕士研究生应从事一定的教学实习、科学研究、社会调查、专业实习等实践活动，时间为 12-16 周。

### **7.学位论文与答辩**

硕士学位论文一般应在第三学期结束前完成论文开题，进行正式开题报告，确定论文工作计划。应结合本学科前沿，选择具有一定学术价值和现实意义的科学问题作为论文选题。硕士学位论文必须在导师指导下、由硕士生本人独立完成，研究生用于学位论文实际工作时间不能少于一年。在第四学期末进行论文中期检查。研究生在正式申请提交学位论文前一个月，提交论文初

稿，并应由学科组负责组织讨论论文初稿及预答辩。第六学期中期，研究生应向硕士学位办公室正式提出学位申请并按时提交论文。硕士学位办公室对已经提交的论文进行资格和形式审查后，组织专家进行学术评审，对不符合要求或未达到硕士论文水平的论文不予安排答辩。

硕士学位论文答辩时间安排在每年5月上旬或11月中旬。

#### **四、该学科的建设规划**

##### **（一）研究方向**

立足于教育学、心理学、经济学、管理学等学科的发展方向，借助天津市“国家职业教育改革创新示范区”先行先试的优势，以我院教育学、管理学为基础，结合国家社会经济和职业教育改革发展趋势以及学生的可持续发展，积极开展“职业教育原理”“体育职业教育”“职业教育管理”三个方向的研究工作。

##### **（二）师资队伍**

近五年内，强化师资队伍建设，打造一支高水平的科研团队，积极引进和培养学风严谨、富有创新精神的学科带头人和学术骨干5-7人，引进双师型教师3-5人，同时引进国外优秀学者进行研究生教学和科研合作。鼓励教师到国外相关高校访学，开展海外专业教师学访工作。

##### **（三）人才培养**

制定高质量的研究生培养方案、招收具有一定学术基础的本科生进入职业技术教育学硕士阶段的学习，逐步提高生源质量。在课程设置、教学队伍和学位论文方面提高要求，强化过程管理。在教材、课程内容、专业课设置等培养过程上严格要求，以应用能力、职业素质培养为主线，加强中高职院校等实践和实习基地建设，按照实际与实用的原则不断完善培养方案。到2023年，实现毕业生一次性就业率达95%以上。

#### **（四）科学研究**

鼓励教师跨学科申报与“职业技术教育”密切相关的科研课题，利用与中高职院校深度合作的资源优势进行基础研究与应用研究，以不同研究方向团队的形式申报省部级以上的纵向课题，鼓励教师与国外学者、国内企业行业开展横向课题研究，5-10年内，在学术论文、著作、课题、获奖等方面取得一批标志性成果，引领国内该学科研究的发展方向。

#### **（五）学术交流**

鼓励教师学生参加国内外举办的学术会议、学习进修，定期邀请国内外知名学者讲学并开展学术研究。拓宽与德国、瑞士、英国等兄弟院校的合作交流办学渠道，力争5年内与国内外“职业技术教育学”学科知名的高校以及职业院校、行业企业建立若干基地和中心，开展教育教学研究工作。

#### **（六）基础条件**

在现有的基础上，学校给予一定的经费和政策支持。力争到2023年成立“职业技术教育研究中心”，总结天津市乃至全国职业教育改革发展典型经验，研究社会经济与职业教育发展的关系，研究职业教育基本理论和战略发展规划，研究职业院校治理以及专业课程建设，为天津市乃至教育部职业教育改革发展提供决策咨询，成为天津市乃至教育部职业教育改革发展的“智库”。

# 自主设置目录内二级学科专家评议意见表

学位授予单位名称（盖章）：天津体育学院

学位授予单位代码：10071

二级学科名称	职业技术教育学	二级学科代码	040108
所属一级学科			
代 码	名 称	学位授权级别	
0401	教育学	博士○ 硕士 <input checked="" type="checkbox"/>	
<p>专家组评议意见（重点说明学科设置的必要性，该单位设置该学科是否可行，培养方案是否合理、是否同意设置等）：</p> <p>经过对申报学科的申报书和培养方案的审核，专家组认为，加强职业技术教育学科建设，持续筑牢职业教育质量根基，不断提升服务国家战略能力，更好推动人的全面发展和社会全面进步，是新时代赋予的历史使命。申报单位天津体育学院拟设职业技术教育学二级学科硕士点，既符合当前学科发展的趋势，也遵循了高水平、专业化、复合型人才培养的规律，具有一定的必要性。</p> <p>申报单位的基础条件良好，自 1958 年建校以来一直致力于教育学学科建设和学科发展。经过多年的发展，教育学学科增列为硕士学位授权一级学科，为全国体育学院中最早拥有教育学硕士一级学科授权的院校，建立并开展了高等教育学、课程与教学论、教育技术学、特殊教育学等多个国家级专业。教育学学科是天津市第五期重点（培育）学科，特殊教育专业是天津市特色专业，也是天津市“十三五”应用型专业，教育技术学专业是天津市“十三五”应用型专业。这都为职业技术教育学学科建设和发展提供了学科支撑。</p> <p>申请单位学科基础扎实，师资力量雄厚，教研队伍合理，科研水平突出；研究方向定位准确，培养目标明确，课程培养方案设置合理，教学设施完备，完全具备设立职业技术教育学二级学科硕士点的条件。</p> <p>在今后的发展过程中，职业技术教育学学科应聚焦社会经济发展的前沿与热点，发挥职业教育的“智囊”作用；同时应加强师资队伍建设，加强国</p>			

际交流与合作，提高教科研的实力和水平。

经专家组审核并一致通过，同意该审核。

专家组组长签字：

年 月 日

专家姓名	工作单位	签字
徐承刚	天津体育学院	
金宗强	天津体育学院	
王志军	天津师范大学	
孙翠香	天津职业技术师范大学	
李洪修	天津师范大学	

注：本表将上网公示。